

PROGRAMA	CÓDIGO	PAGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	1 / 11

**UNIVERSIDAD PRIVADA
NORBERT WIENER**

ESCUELA DE POSGRADO

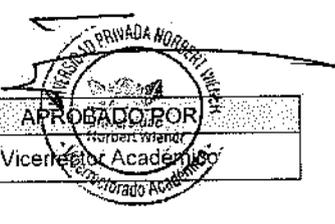
**PROGRAMA DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**PLAN CURRICULAR
MED**

LIMA – PERÚ



2019

 <p>ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado</p>	 <p>REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado</p>	 <p>APROBADO POR Vicerector Académico</p>
--	---	--

PROGRAMA	CODIGO	PAGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	2 / 11

ÍNDICE

- I. MARCO ESTRATÉGICO
 - 1.1. Modelo de Formación Profesional de la Universidad Privada Norbert Wiener
 - 1.2. Misión del Programa
 - 1.3. Visión del Programa
 - 1.4. Objetivos Académicos del Programa
- II. PERFIL DE EGRESO
 - 2.1. Competencias Genéricas
 - 2.2. Competencias Profesionales
- III. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
- IV. PLAN DE ESTUDIOS
 - 4.1. Cuadro de Asignaturas
 - 4.2. Malla Curricular
 - 4.3. Sumillas
- V. GESTIÓN CURRICULAR
 - 5.1. Régimen de Estudios
 - 5.2. Graduación y Titulación



 APROBADO POR Director de Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	---	---

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	3 / 11

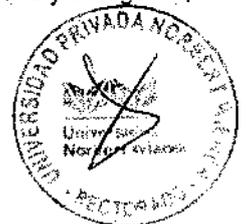
I. MARCO ESTRATÉGICO

1.1 Modelo de Formación Profesional de la Universidad Privada Norbert Wiener

Modelo Experiencia Educativa Excepcional (EEE)

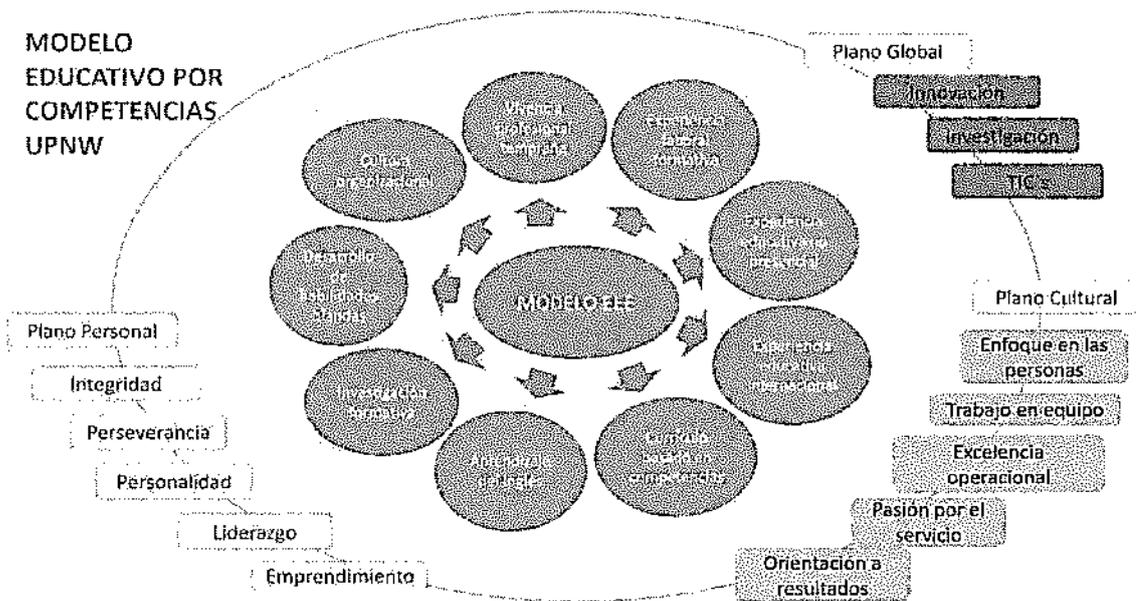
La experiencia educativa hace referencia al conjunto de momentos significativos que vive una persona en una época determinada (en nuestro caso: su paso por la universidad). Específicamente, en nuestra Universidad dicha experiencia se encuentra organizada en una serie de semestres académicos, y resulta de la articulación de sus componentes. Todos estos componentes del modelo educativo por competencias de la UPNW están orientados hacia la experiencia del estudiante (saber declarativo y categorial, saber procedimental y saber actitudinal); experiencia ya no registrada como un simple recuerdo o memoria, sino como espacios de construcción de competencias o espacios de libertad en diversos planos: personal, cultural y global. En el primero de estos (plano personal), el estudiante tiene la posibilidad de edificar su personalidad en términos de integridad, perseverancia, liderazgo y emprendimiento. En el segundo (plano cultural), el estudiante ve reafirmada su vocación social; se incluyen aquí las siguientes edificaciones potenciales: enfoque en las personas, trabajo en equipo, excelencia operacional, pasión por el servicio y orientación a resultados. Finalmente, en el tercero (plano global), el estudiante ve la oportunidad de una realización trascendental ligada a la investigación, a la generación de conocimiento original o al aporte innovador de tecnologías. Es aquí cuando el educador comprende que las TIC no son ya una herramienta útil sino un fenómeno que ha invadido y trascendido todos los rincones del Sistema Educativo (Silva Quiroz & Maturana Castillo 2017).

El logro de competencias excepcionales del estudiante, producto del Modelo Experiencia Educativa Excepcional (EEE), se alcanzará solo cuando dicho modelo educativo se sustente en los tres planos de desarrollo personal, de manera que, una vez estructuradas las competencias, estas se desarrollen según su estructura tripartita (saber declarativo y categorial, saber procedimental y saber actitudinal).



 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicedirector Académico
---	---	---

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	4 / 11



2.3. Misión del Programa

Especializar a profesionales de diversas carreras para ejercer la docencia universitaria por medio de estrategias y métodos modernos de enseñanza-aprendizaje, así como el uso intensivo de la tecnología, que permita el desarrollo de sus potencialidades en respuesta a las exigencias del mercado laboral.

2.4. Visión del Programa

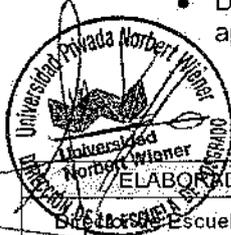
Ser el Programa de Maestría en Docencia Universitaria líder en el país, que aplica de manera intensiva la tecnología y métodos de educación moderna para desarrollar las competencias necesarias orientadas a responder eficientemente ante las exigencias laborales, en un contexto de enseñanza-aprendizaje globalizados.

2.5. Objetivos Académicos del Programa

Los objetivos académicos del programa son los siguientes:

- Desarrollar competencias propias de la docencia universitaria en profesionales de diversas carreras.
- Brindar herramientas didácticas y educativas modernas en la formación de los docentes universitarios que garanticen la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las universidades.
- Capacitar a los maestrandos en el manejo eficiente de las tecnologías aplicadas a la educación.
- Capacitar a los maestrandos en el conocimiento de proyectos educativos, así como de las normativas vigentes en el campo de la calidad y acreditación educativa.
- Desarrollar en los maestrandos capacidades para la planificación y diseño curricular.
- Desarrollar capacidades investigativas para producir conocimiento innovador que aporte a la educación superior en nuestro país.



 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico Comités de Asesoría Académica
---	--	---

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	5 / 11

II. PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria es especialista en el diseño de sesiones de aprendizaje, acorde con las metodologías y técnicas educativas modernas, con uso intensivo de la tecnología aplicada a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es un profesional que aporta innovaciones en el ámbito de la educación superior a través de la investigación. Es líder en los procesos de diseño e implementación del diseño curricular y la planificación educativa institucional.

2.1. Competencias Genéricas

El graduado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, habrá desarrollado, en un alto nivel de dominio, las siguientes competencias:

- Aprendizaje autónomo
- Liderazgo
- Trabajo en equipo
- Resolución de problemas
- Competencias tecnológicas
- Creatividad
- Capacidad de reflexión
- Organización, planificación
- Empatía
- Pensamiento analítico
- Capacidades investigativas

2.2. Competencias Profesionales

- Planifica y ejecuta eficientemente el diseño curricular.
- Diseña sesiones de enseñanza-aprendizaje empleando metodologías y estrategias didácticas modernas.
- Emplea de manera eficiente la tecnología aplicada a la educación.
- Administra con eficiencia planes, programas y proyectos educativos universitarios, en concordancia con los lineamientos y objetivos institucionales.
- Propone soluciones viables y contextualizadas a problemas que afectan la calidad de la docencia universitaria, fundamentándose en sus investigaciones y manteniendo apertura a nuevas perspectivas.
- Realiza investigaciones relacionadas a la innovación en el ámbito de la educación superior.



III. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación específica que desarrolla el Programa de la Maestría en Docencia Universitaria, alineada a los objetivos estratégicos de la Universidad Privada Norbert Wiener es la siguiente:

Investigación en Educación Superior



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela de Posgrado	Director de la Escuela de Posgrado	Vicerector Académico





Universidad
Norbert Wiener

000602

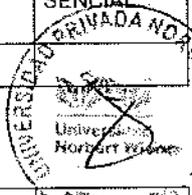
PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	6 / 11

IV. PLAN DE ESTUDIOS
4.1 Cuadro de Asignaturas

11-4

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITOS	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	HORA VIRTUAL			
I CICLO										
1	MED2101	FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
2	MED2102	ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
3	MED2103	PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
4	MED2104	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EP	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
SUB - TOTAL					4	4	8	12		



N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITOS	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	HORA VIRTUAL			
II CICLO										
5	MED2201	DEONTOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN VALORES	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
6	MED2202	DISEÑO CURRICULAR	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
7	MED2203	METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
8	MED2204	SEMINARIO DE TESIS I Y ESTADÍSTICA APLICADA	EP	O	1	1	2	3	-	SEMIPRE- SENCIAL
SUB - TOTAL					4	4	8	12		



APROBADO POR Director de Escuela de Posgrado	APROBADO POR Director de Escuela de Posgrado	APROBADO POR Viceministro Académico
---	---	--

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	7 / 11

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITOS	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA PRÁCTICA	HORA VIRTUAL			
III CICLO										
9	MED2301	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
10	MED2302	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
11	MED2303	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
12	MED2304	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
SUB - TOTAL					4	4	8	12		

Nº	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITOS	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA PRÁCTICA	HORA VIRTUAL			
IV CICLO										
13	MED2401	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
14	MED2402	CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
15	MED2403	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ES	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
16	MED2404	SEMINARIO DE TESIS III	EP	O	1	1	2	3	-	SEMIPRESENCIAL
SUB - TOTAL					4	4	8	12		
TOTAL					16	16	32	48		

EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS
ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD



		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela de Posgrado	Director de Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	8 / 11

4.2. Malla Curricular

I	FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
II	DEONTOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN VALORES	DISEÑO CURRICULAR	METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	SEMINARIO DE TESIS I Y ESTADÍSTICA APLICADA
III	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	SEMINARIO DE TESIS II
IV	DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS	CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SEMINARIO DE TESIS III

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD 

ESTUDIOS ESPECÍFICOS 



4.3. Sumillas

PRIMER CICLO

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Asignatura teórico-práctica. Su propósito fundamental es el análisis, comprensión y reflexión acerca de la naturaleza de las competencias como eje transversal del diseño curricular y propuesta didáctica; y como propuesta asertiva de la educación superior para responder a las exigencias socio-laborales del contexto. Se enfoca en el diseño de sus medios y ambientes de aprendizaje, el desarrollo y evaluación integral y desarrollo de competencias en el individuo. Comprende: Enfoque y formación por competencias; Componentes estructurales de las competencias; Proyectos formativos y desarrollo de competencias; Competencias y perfil profesional.

ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Asignatura teórico-práctica. Su propósito fundamental es que los alumnos planifiquen y organicen en forma efectiva planes y programas educativos, mediante el conocimiento básico del acto administrativo en general, del planeamiento estratégico, el manejo institucional y los procesos de gestión. Comprende: Bases teóricas de la administración; Gestión de instituciones educativas; Diagnóstico organizacional y toma de decisiones; Planeamiento estratégico de instituciones educativas.

 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	9 / 11

PEDAGOGÍA Y UNIVERSIDAD

Asignatura teórico-práctica. Su propósito fundamental facilitar en los participantes la comprensión del qué y el porqué de la educación y sus principios; además, conocer los métodos de mayor empleo en la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las universidades. Comprende: Fundamentos y evolución de la pedagogía; La educación del adulto; Perfil del docente andragógico y Tecnología educativa andragógica.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Asignatura teórico-práctica. Permite tomar contacto con el marco teórico, metodología, desarrollo del proyecto de investigación. Comprende los siguientes contenidos: Planteamiento del problema y justificación; Marco teórico; Operacionalización de las variables de la investigación; Metodología, población y muestra del proyecto de investigación; Técnica e instrumentos de la investigación; Aspectos administrativos, bibliografía y anexos.

SEGUNDO CICLO

DEONTOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN VALORES

Asignatura teórico-práctica. Su finalidad es internalizar los conceptos de la axiología en base a su profesión; vinculada con la docencia universitaria, considerando la propuesta educativa nacional y el enfoque por competencias. Comprende: Origen, características y evolución de la deontología y la educación en valores; Deontología profesional del docente universitario; Código de ética del docente universitario; Educación en valores.

DISEÑO CURRICULAR

Asignatura teórico-práctica. Su propósito es brindar herramientas metodológicas para el desarrollo de capacidades en diseño, ejecución y evaluación de un currículo, acorde al contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Comprende: Bases teóricas curriculares; Diseño curricular; Ejecución del diseño curricular; Evaluación curricular.

METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Asignatura teórico-práctica. Tiene como propósito aplicar las tecnologías de información y comunicación, tanto para la búsqueda de información relevante como para la creación de escenarios educativos virtuales o semipresenciales, a fin de integrar recursos y actividades. Comprende: Introducción a la educación a distancia y al aprendizaje en línea; El diseño instruccional en línea; Estrategias y técnicas metodológicas para el aprendizaje en línea; Herramientas tecnológicas para el aprendizaje en línea.

SEMINARIO DE TESIS I Y ESTADÍSTICA APLICADA

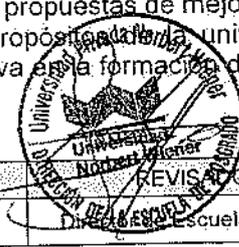
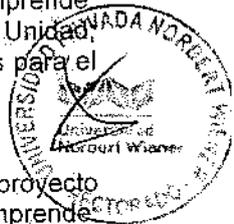
Asignatura teórico-práctica. Su propósito es aplicar el método científico para la elaboración del proyecto de investigación de acuerdo a las líneas de investigación de su programa académico. Comprende: formulación del problema de investigación, objetivos, el marco teórico, las variables, las hipótesis de la investigación, el diseño metodológico, la ética en la investigación, las referencias bibliográficas y los aspectos administrativos de la investigación.

TERCER CICLO

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Asignatura teórico-práctica. Su propósito es desarrollar competencias que coadyuven al análisis de los principales aspectos de la realidad educativa universitaria nacional e internacional, como marco de referencia para la formulación de propuestas de mejora académico-institucional en el área y ámbito de su competencia. Comprende: Propósitos de la universidad; Problemas y retos de la universidad; Impacto de la tecnología educativa en la formación del profesional pedagógico; La globalización en el mundo.

ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Dirección de la Escuela de Posgrado	Dirección de la Escuela de Posgrado	Vicerrectoría Académica



PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	10 / 11

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es dotar a los estudiantes de un conocimiento profundo de la evaluación educacional y de las diversas técnicas e instrumentos utilizados para evaluar el aprendizaje con objetividad. Comprende cuatro unidades de aprendizaje: La evaluación y sus fundamentos, clases de evaluación educativa, diseño y elaboración de instrumentos de evaluación, y evaluación por competencias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Asignatura teórico-práctica. Su propósito es que los participantes ejerzan eficazmente la docencia en base al empleo de estrategias didácticas aplicables al proceso de educativo, especialmente enfocadas en la enseñanza universitaria. Comprende: didáctica, enfoques para la didáctica universitaria, método y programa, estrategias didácticas, tipos de estrategias didácticas, metodologías activas, diseño y elaboración de sesiones con estrategias de enseñanza.

SEMINARIO DE TESIS II

Asignatura teórico-práctica. Su propósito es la ejecución del proyecto de investigación, desarrollando la metodología estadística que permita analizar e interpretar las variables de la investigación. Comprende: validez y confiabilidad de los instrumentos de medición, la recolección, la organización, el procesamiento y análisis de los datos, la presentación de los resultados y la discusión de los mismos.

CUARTO CICLO

DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Asignatura teórico-práctica. Su propósito es analizar las bases teóricas, metodológicas y técnicas para la planificación y evaluación de proyectos educativos en el marco del planeamiento estratégico, considerando el contexto de la realidad económica, política y sociocultural del país. Comprende cuatro unidades de aprendizaje: Planeamiento estratégico en educación superior universitaria; Bases teóricas y metodológicas del diseño y evaluación de proyectos educativos; Contexto de la planificación estratégica universitaria; Formulación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional Universitario.

CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

Asignatura teórico-práctica. Su propósito fundamental es que el participante mejore la calidad educativa de su institución, a través del conocimiento de los aspectos más importantes del concepto de calidad (cómo alcanzarla), así como el manejo de los estándares de calidad normados y los procesos necesarios para alcanzar la acreditación universitaria. Comprende: calidad educativa en el contexto internacional y nacional, la política de aseguramiento de la calidad y la mejora de la calidad de la educación superior universitaria, así como el modelo de licenciamiento y el modelo de autoevaluación, evaluación y acreditación universitaria.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Asignatura teórico-práctica. Su propósito fundamental es que los participantes se desempeñen como docentes universitarios de calidad, al desarrollar competencias para el empleo de estrategias aplicables al proceso educativo, especialmente enfocadas en el aprendizaje, autoaprendizaje, cognición, metacognición y educación permanente. Comprende: Aprendizaje, teorías de aprendizaje, estilos de aprendizaje, metacognición, inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje para aprender a aprender, y evaluación de las estrategias de aprendizaje.

SEMINARIO DE TESIS III

Asignatura teórico-práctica. Su propósito es consolidar la tesis, sistematizando la información con rigor científico y ético. Comprende: Conclusiones y recomendaciones, redacción del informe final de tesis y sustentación.

V. GESTIÓN CURRICULAR

5.1 Régimen de estudios

ELABORADO POR Director de la Escuela de Posgrado	REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	APROBADO POR Vice Rector Académico
---	--	---------------------------------------



PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	P40	11 / 11

Duración del Ciclo:	16 semanas
Duración de los estudios:	04 ciclos
Créditos:	48 créditos
Modalidad:	semipresencial
Horas de teoría presencial del Programa:	16
Horas de teoría virtual del Programa:	16
Horas de prácticas virtual:	32
Actividades virtuales (varía la cantidad en función de los créditos):	
- Foros	
- Tareas	
- Evaluaciones continuas	
- Tutorías virtuales	
- Producto académico final	

Modalidad de estudios

En la Escuela de Posgrado se emplea la modalidad de estudios *Blended learning* o semipresencial, que combina sesiones de clase presenciales (ambiente físico) con un ambiente virtual (plataforma virtual), en el cual se desarrollan actividades online en interacción permanente con los docentes. Se utilizan dos plataformas:

- Plataforma educativa virtual** para el desarrollo de las asignaturas (asincrónico)
- Herramienta Blackboard** para video conferencia (sincrónico)

Las clases presenciales tienen como finalidad desarrollar aprendizaje colaborativo, compartir información con los pares y con el docente, así como aplicar lo aprendido en el ambiente virtual. Por esta razón las clases presenciales son de carácter obligatorio.

Las actividades virtuales comprenden foros de debate grupales, evaluaciones online, entregables de productos, revisión de sitios web y material especializado. Los estudiantes reciben asesoría del docente en forma semanal a través de la videoconferencia; además mantienen comunicación con sus docentes por el correo electrónico interno desde la plataforma.

Las ventajas de la modalidad *blended learning* son:

- Comunicación permanente entre el docente y el estudiante.
- Materiales de estudio actualizados y acceso a información globalizada.
- Uso de tecnologías aplicada a la educación.
- Acceso a charlas con invitados extranjeros y especialistas por videoconferencia.
- Asesorías sincrónicas semanales con los docentes a través de la videoconferencia.
- Asignaturas organizadas desde el primer día de clase: materiales, cronogramas de actividades.
- Relación permanente con los compañeros de clase a través de la plataforma virtual
- Fomento del autoaprendizaje y la autonomía.

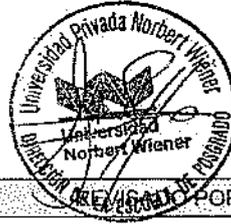


5.2. Graduación y Titulación

El otorgamiento de los grados y títulos se realiza según lo establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos y la Ley Universitaria N°30220. Las denominaciones son las siguientes:

Los egresados del Programa de la Maestría en Docencia Universitaria obtendrán:

Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria.

		
ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela de Posgrado	Director de Escuela de Posgrado	Vicerrector Académico