UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURRÍCULO
MH3

LIMA-PERÚ

2023

Índice

I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO 3
I.1. Denominación del programa 3
I.2. Justificación 3
I.3. Contexto 3
I.3.1. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional 4
I.4. Base Legal 11
I.5. Misión y Visión 11
I.6. Objetivos de la formación 11
I.7. Perfil de ingreso 12
I.8. Perfil de egreso 12
I.9. Competencias generales 13
I.10. Competencias específicas 16
I.11. Malla curricular 18
I.12. Plan de Estudios 19
I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) 22
I.14. Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación 23
I.15. Actividades extracurriculares 23
I.16. Metodologías de enseñanza-aprendizaje 24
I.17. Sistema de evaluación 26
I.18. Evaluación de los aprendizajes 26
I.19. Perfil docente 27
I.20. Certificación de Grados y Títulos 27
I.21. Prácticas preprofesionales 27
II. ANEXOS 29
II.1. Sumillas 29
II.2. Matriz de Articulación de Competencias 54
III. REFERENCIAS 55

I. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

I.1. Denominación del programa

ombre del programa	**Grado Académico** de	**Título Profesional**
Medicina Humana	Bachiller en Medicina Humana	de Médico Cirujano

I.2. Justificación

La carrera de Medicina Humana forma profesionales integrales con un enfoque ético y humanista, preparados para abordar los problemas de salud desde una perspectiva individual, familiar y comunitaria. Este programa responde a las demandas de un sistema de salud en constante evolución, integrando avances tecnológicos y científicos para garantizar una atención de calidad, calidez y sostenibilidad.

I.3. Contexto

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) desarrolla sus acciones considerando los actuales desafíos, tendencias de la educación superior a nivel global, en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible, la política de aseguramiento de la calidad y el proyecto educativo nacional.

La UPNW como fuente de crecimiento social y económico del país, genera conocimiento con impacto local y regional, fomenta la relación entre la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad para el desarrollo sostenible. Contribuye a la formación de ciudadanos y profesionales comprometidos, competitivos, valorados en el mundo del trabajo; y a la vez personas que actúan movilizados por principios de justicia, ética del bien común y de responsabilidad solidaria.

La UPNW brinda la oportunidad de atender estudiantes provenientes de diversos sectores sociales. Como consecuencia tenemos grupos muy heterogéneos y el desafío de atenderlos respetando la diversidad; y enseñar para la diversidad, conlleva concebir al otro como diferente, potenciar todas sus capacidades y talentos en la cultura universitaria, la cual a su vez se enriquece de la diversidad de sus estudiantes (Espinoza y González, 2015).

El énfasis en la formación a lo largo de toda la vida se convierte en una tendencia que promueve la conformación de comunidades de aprendizaje para seguir aprendiendo. Esta es una oportunidad para el cambio y la adaptación permanente a las exigencias actuales, que demanda de personas líderes, resilientes, flexibles, proactivas y este perfil debe seguir siendo la apuesta de la UPNW.

Incorporar las tecnologías de información y comunicación para generar auténticas experiencias de aprendizaje a partir de problemas del mundo real, relevantes para la formación profesional y de la ciudadanía, permite también promover una mayor interconexión entre universidades a nivel local y global.

Por otro lado, la UPNW se compromete con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adaptándose a las demandas globales de desarrollo. A partir de los proyectos formativos se promueve en los estudiantes las competencias necesarias para que participen activamente en la implementación de soluciones de los ODS, y se utiliza la investigación con enfoque interdisciplinario y científico para brindar una formación orientada a la investigación del desarrollo sostenible. La gestión y gobierno de la UPNW implementa los principios de los ODS y ejerce liderazgo social. (Universidad Privada Norbert Wiener [UPNW], 2020a, pp. 5-6)

I.3.1. Diagnóstico y Prospectiva del Campo Profesional

A continuación, se presenta una síntesis con información relevante extraída del Informe Diagnóstico de la Carrera Profesional de Medicina humana (UPNW, 2023):

El proceso de diseño y actualización curricular de la carrera profesional parte de la elaboración de un diagnóstico situacional. Este documento contiene el análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera; el análisis interno a nivel institucional y de la carrera, así como las demandas de los agentes educativos y grupos de interés.

Se presenta a continuación los detalles de los documentos revisados, y sobre el cual se extrajo la información:

- Análisis externo del contexto nacional e internacional referente a la carrera:

Para desarrollar este punto se consideró la revisión de la normatividad nacional vigente y aplicable a todas las universidades en el país iniciando por la Ley Universitaria, las condiciones básicas de calidad establecidas por SUNEDU (Matriz de condiciones básicas de calidad de los programas de pregrado de medicina) y el modelo de calidad del SINEACE, relacionados con el tema de diseño y actualización curricular, además de las Normas ISO (International Organization for Standardization) ya que es uno de los estándares utilizados por la Universidad. También se revisaron los Planes de Desarrollo Nacionales, relacionados a la Educación Superior, como: Visión del Perú al 2050, el Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036, el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021, todos estos brindan información sobre lo que se espera de la educación universitaria como eje del desarrollo de la sociedad y del país. También se consideraron algunos referentes internacionales para reflexionar sobre el futuro de las diversas profesiones, tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los Libros

Blancos realizados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA.

Además, se reconoció la importancia de tener en cuenta los diversos colegios o asociaciones profesionales.

Como referencia, se incorporan aquellos lineamientos brindados por las principales asociaciones profesionales. El Colegio Médico del Perú. ¨es una institución autónoma de derecho público interno, conformado por organismos democráticamente constituidos y que agrupa a los profesionales peruanos en la rama de la Medicina¨ (Colegio Médico del Perú, s.f.).

La ASPEFAM es la institución representativa de las facultades médicas del Perú. Es integrante de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades (Escuelas) de Medicina - FEPAFEM, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina — ALAFEM, la Red Andina de Asociaciones de Facultades de Medicina y el Consejo Internacional de Acreditación de Programas de Facultades de Medicina (CIDAFAM). En la actualidad está integrada por 30 facultades. Es dirigida por un Consejo Directivo, elegido por un periodo de 2 años, y desarrolla sus actividades a través de Comisiones Permanentes y una Secretaría Ejecutiva.

La ASPEFAM planifica, organiza, conduce y valida el Examen Nacional de Medicina (ENAM), el cual está dirigido a los estudiantes de medicina que cursan el último año de su formación (internado médico), así como a los médicos titulados en el Perú y el extranjero. (Asociación Peruana de Facultades de Medicina[ASPEFAM], s.f.)

Los objetivos del ENAM son los siguientes:

- Evaluar la suficiencia de los conocimientos en ciencias básicas, ciencias clínicas y en salud pública alcanzados por los estudiantes de medicina próximos a graduarse, así como médicos titulados en el Perú o el extranjero, brindando información objetiva a las Facultades o Escuelas de Medicina.
- Proporcionar información objetiva a los participantes sobre su desempeño en la prueba nacional.
- Establecer un referente de conocimientos necesarios que orienten los procesos de desarrollo curricular hacia una atención integral del individuo, la familia y la comunidad.
- Promover la revisión crítica del perfil de formación y una cultura de evaluación del desempeño institucional en la formación de los médicos generales.
- Establecer un referente nacional de evaluación válido y objetivo de los conocimientos médicos, reconocido por instituciones relacionadas con los sectores salud y educación. (ASPEFAM, 2020, p. 1)

Reglamento de la Ley de Trabajo Médico. DECRETO SUPREMO Nº 024-2001-SA (…)

CAPÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- El presente Reglamento regula el trabajo profesional del médico cirujano en el Sector Público Nacional, y en el Sector Privado en lo que fuere aplicable.

Artículo 2.- La Ley comprende a los profesionales médico-cirujanos con matrícula vigente en el Colegio Médico del Perú.

Artículo 3.- Se define el trabajo médico como la prestación de servicios profesionales por parte del médico-cirujano, encaminados a todos o a uno de los siguientes fines:

- La conservación de la vida humana,

- Las acciones de promoción, prevención y recuperación, conducentes al fomento de la salud, la rehabilitación física y psicosocial del individuo, la familia y la comunidad, - El peritaje y el asesoramiento médico legal, - El desarrollo de la investigación médico-científica y la adecuación y utilización de tecnologías, - La docencia en el campo de la salud, - La administración en salud,

- La producción de materiales, instrumentos y equipos para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, - Otras relacionadas con el acto médico. Artículo 4.- El acto médico basado en el principio de responsabilidad y abnegación es lo fundamental y distintivo del trabajo del médico-cirujano. Su contenido, vigilancia y evaluación ético-deontológica se rige por
el Código de ética y Deontología del Colegio Médico del Perú.

Artículo 5.- Se reconoce como acto médico, toda acción o disposición que realiza el médico en el ejercicio de la profesión médica. Ello comprende, los actos de diagnóstico, terapéutica y pronóstico que realiza el médico en la atención integral de pacientes, así como los que se deriven directamente de éstos. Los actos médicos mencionados son de exclusivo ejercicio del profesional médico.

Artículo 6.- El médico-cirujano asume responsabilidad legal por los efectos del acto médico, y el Estado garantiza las condiciones necesarias para su cumplimiento, de acuerdo a lo señalado en los Artículos 4 y 5 de la Ley. No podrá ser obligado a ejercer el acto médico, si las condiciones de infraestructura, equipo o insumos no garantizan una práctica médica ética e idónea, con arreglo al Código de Ética del Colegio Médico

del Perú, tomando como referencia las disposiciones sobre acreditación hospitalaria, salvo aquellos actos médicos exigidos por la atención de un paciente en situación de emergencia.

Artículo 7.- Las instituciones representativas de los médico-cirujanos podrán participar en la formulación, aplicación y evaluación de la política nacional de salud en lo concerniente al trabajo médico.

CAPITULO II DE LAS MODALIDADES DEL TRABAJO MÉDICO

Artículo 8.- El trabajo asistencial es el dedicado a la atención médica integral de las personas, que comprende la promoción de hábitos de vida saludable, la prevención de riesgos de enfermedades, así como la recuperación y rehabilitación de la salud.

Artículo 9.- El trabajo médico legal es el dedicado a la realización de peritajes y pericias médico legales.

Artículo 10.- El trabajo administrativo es el dedicado a planificar, organizar, dirigir, coordinar, supervisar o evaluar las actividades de las instituciones y establecimientos dedicados a la atención de la salud.

Artículo 11.- El trabajo docente es el dedicado a programar, organizar, desarrollar o supervisar actividades de educación y capacitación en salud.

Artículo 12.- El trabajo de investigación es el dedicado a la búsqueda y adecuación de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas para el cuidado de la salud.

Artículo 13.- El trabajo de producción intelectual es el dedicado a: publicaciones, proyectos y diseños de tecnologías, equipos u otros materiales de uso médico.

Artículo 14.- El servicio simultáneo de las modalidades anteriormente descritas no es incompatible. Se efectúa de acuerdo al cargo del médico y su nivel de carrera. (El Peruano, 2001, pp. 207319-207320)

La Carrera de Medicina Humana forma médicos — cirujanos que son líderes del equipo de salud, cuya fortaleza radica en la calidad y la calidez para la atención de los diversos pacientes sanos y de aquellos que padecen las diferentes enfermedades que atentan su bienestar como seres humanos. La formación de un profesional médico — cirujano radica en el desarrollo de sus destrezas y habilidades en el campo de los procedimientos clínico-quirúrgicos de las diversas etapas de vida del ser humano. Teniendo en cuenta la promoción, la prevención, el diagnóstico, el tratamiento y rehabilitación del paciente con un enfoque persona, familia y comunidad.

Hoy en día la Carrera de Medicina Humana es una de las más demandadas en el ámbito nacional y su formación académica va de la mano con la calidad y calidez del servicio que todo profesional médico - cirujano resalta en su actuar. Los estudios de la Carrera de Medicina Humana comprenden de 07 años compuestos por 14 semestres académicos donde el estudiante de Medicina Humana desarrolla sus destrezas y habilidades, cultivando así su pasión por el servicio hacia la persona, familia y comunidad. El egresado de la Carrera de Medicina Humana obtiene su grado académico de Bachiller de Medicina Humana y se tituló como Médico — Cirujano. Al finalizar esta etapa en la carrera continua la realización del SERUMS para posteriormente aplicar para realizar su Especialidad y Subespecialidad Médica en donde perfila más aún sus destrezas como médico. Las especialidades más reconocidas en el país son:

- Cirugía general
- Ginecología y obstetricia
- Neurología
- Pediatría
- Medicina Intensiva
- Traumatología
- Cardiología
- Cirugía plástica
- Endocrinología
- Psiquiatría (…)

El Médico - Cirujano antes de iniciar los estudios para su especialización, se dedica a la atención de pacientes usualmente a nivel primario en los diversos centros de atención de salud, además de realizar Interconsultas respectivas para la atención oportuna y adecuada del médico especialista.

Actualmente se reporta una totalidad de 55479 médicos que laboran en los diferentes sectores (MINSA y Gobiernos regionales, EsSalud, PNP, SISOL, Ministerio Público, Fuerzas Armadas, Ministerio de Educación y Sector Privado). Respecto a la labor del médico en los diferentes niveles de atención: I-1 (513 Médicos). I-2 (2524 Médicos), I-3 (4258 Médicos) y I-4 (3 019 Médicos). Respecto a los Médicos Especialistas a nivel nacional son 12669 siendo la región lima la que cuenta con mayor concentración de 6271 médicos de las diferentes especialidades. MINSA (2021),

Para continuar con el análisis situacional o diagnóstico, se tomaron en cuenta las ofertas formativas en instituciones de educación superior cercanas a la Universidad en los puestos

del ranking QS. (QS Top Universities, 2020), realizando una exposición de sus perfiles del egresado, los planes de estudio y las estructuras curriculares. En este caso se realizó un benchmarking de universidades referentes, resultando así un análisis comparativo de los diversos perfiles brindados por las universidades que ofrecen carreras, como Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Cayetano Heredia, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad San Martín de Porres y la Universidad San Ignacio de Loyola.

Se pudo detectar hallazgos que brindan algunas **nuevas tendencias de la profesión**, como, por ejemplo:

- En lugares como escuelas, bases militares y algunas fábricas, muchas veces cuentan con una enfermería o departamento médico, en caso de que ocurran accidentes y alguien necesite atención médica inmediata.
- Dentro del Ministerio de Salud, el médico participa en el diseño y desarrollo de campañas para promover la salud en la población general, y para detectar problemas en los grupos de personas más vulnerables. (ESTUDIA Perú, s.f.).

Alianza académica

El 21 de febrero de 2023, la Universidad Norbert Wiener (UNW) firmó una alianza sin precedentes con la Universidad número uno en innovación de los Estados Unidos, Arizona State University (ASU) a través de la red CINTANA, que renueva el panorama de la educación superior en el Perú. Esta alianza abre nuevas puertas para que nuestros estudiantes puedan adquirir las habilidades necesarias, que les permitan superar los desafíos de un mundo competitivo y cambiante.

La asociación con ASU, Universidad que durante ocho años consecutivos ha sido número uno en innovación en los Estados Unidos, según U.S. News & World Report, pretende potenciar el plan de estudios de la UNW con los más altos estándares internacionales, añadiendo contenido académico de ASU, capacitación bilingüe y experiencia de docentes de excelencia. Esta alianza soporta contar con programas relevantes y actualizados, de acuerdo con las tendencias globales, para formar profesionales más competitivos y orientados a la innovación que demanda el mercado laboral actual.

- Análisis interno a nivel institucional y de la unidad:

Se consideró como parte del estudio el Estatuto de la Universidad, el Plan Estratégico de la Universidad, el Modelo Educativo 2020, los lineamientos de actualización curricular, los lineamientos de evaluación de planes de estudios, las Normas/Reglamentos/Políticas de carácter académico de la Universidad, las políticas de calidad con carácter académico, la descripción de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de Calidad en el

aspecto académico. También se realizó un estudio sobre el currículo de la carrera vigente, tomando como punto principal el perfil de egreso.

Se concretó la primera reunión con el Grupo de Interés para que puedan brindar sus opiniones del análisis funcional del perfil de egreso, objetivos educacionales, plan de estudios a través de un taller. Las respuestas vertidas en este taller marcaron el inicio del proceso de actualización del perfil de egreso, ya que se tomaron en consideración las propuestas de modificación, eliminación o continuación brindadas por el grupo de interés Los miembros del Grupo de Interés brindaron sus aportes resumidos en:

- No se tuvieron observaciones sobre el perfil de egreso descrito.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que existe coherencia entre la Malla Curricular y el Perfil de Egreso de la Carrera de Medicina Humana
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que los cursos hitos fundamentales para que los estudiantes logren su perfil de egreso son; Morfofisiología Normal I y II, Fisiopatología, Semiología y Raciocinio Clínico, Metodología de la Investigación Científica y Ética Médica.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que los cursos del Plan Curricular 2021 son necesarios para el logro del perfil de egreso, pero si manifiestan la importancia de agregar el curso de Patología y la revisión de los cursos de Noxas y Respuestas. Respecto a las certificaciones progresivas manifiestan que son interesantes para su perfil de egreso, pero manifiestan la importancia de contar con certificaciones progresivas con los cursos obligatorios.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que el estudiante debe de tener una buena base conceptual lo cual va a permitir el desarrollo de las habilidades para el desarrollo del criterio clínico que lo llevara al desarrollo asistencia y posteriormente pueda posicionarse en el mercado laboral en otras áreas como la docencia, investigación, etc.
- Los Miembros del Grupo de Interés manifiestan que la relación médico paciente es importante pues el estudiante debe de desarrollar ello en el ámbito hospitalario, manifiestan que la pandemia COVID 19 ha repercutido en su formación. Actualmente encuentran a los estudiantes con fortalezas y debilidades que es donde se debe de abordar al estudiante y que ellos deben de tomar conciencia de la importancia de su formación académica.

El trabajo continuó a través de las comisiones de diseño curricular, con reuniones continuas, en las cuales se discutieron, se validaron y se socializaron las diversas partes del

currículo que se presenta. Al culminar este trabajo se realizaron talleres de validación con los Grupos de Interés para compartir el trabajo realizado y poder asegurar la coherencia de la propuesta.

I.4. Base Legal

El diseño curricular se fundamenta en:

- Ley Universitaria Nº 30220.
- Estatuto de la Universidad Privada Norbert Wiener.
- Resolución del Consejo Directivo N.º 091-2021-SUNEDU-CD.
- Reglamento Académico de la Universidad.
- Normativas del Colegio Médico del Perú y ASPEFAM.

I.5. Misión y Visión

Misión del programa

Formar al Médico Cirujano íntegro, competente y emprendedor, de tipo humanista, capaz de fundamentar la investigación científica y tecnológica, con proyección social y extensión a la comunidad, en un marco de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades de la comunidad y el país.

Visión del programa

Ser una carrera líder, acreditada en el ámbito nacional e internacional como centro académico de desarrollo del conocimiento científico y de la transformación social en el campo de la enseñanza médica, reconocida por una formación médica integral, de investigación e innovación que resuelva los problemas de salud y contribuya al desarrollo de la sociedad.

I.6. Objetivos de la formación

- Ejercer la profesión en un marco de principios éticos, bioéticos y legales, con calidad y calidez respecto a la persona, familia, comunidad y sociedad.
- Participar en el ámbito profesional, a través del conocimiento de la realidad nacional y de salud, para intervenir como agente de cambio.
- Responder a los cambios científicos, tecnológicos, sociales y demográficos; a través de la práctica profesional innovadora, creativa y participativa.
- Mantener un espíritu científico en el quehacer profesional, para investigar su realidad y proponer soluciones a los principales problemas socio sanitarios del país, permitiendo elevar su nivel de desarrollo.

Objetivos Educacionales

- El egresado es un profesional competente que aplica la evaluación clínica, un plan de tratamiento terapéutico, abarcando actividades de rehabilitación centrada en la persona de acuerdo a su sólida base de conocimientos científicos.
- El egresado es un profesional competente que realiza actividades de promoción y prevención de salud, tomando en cuenta su compromiso con el bienestar de la salud de las personas y la comunidad, de acuerdo a la normativa vigente.
- El egresado es un profesional competente que desarrolla planes de intervención en salud, a fin de aplicarlos correctamente de acuerdo a su contexto y empleando la normativa vigente.
- El egresado es un profesional competente que brinda capacitaciones, investiga y genera conocimiento dentro de un equipo interdisciplinario con el objetivo de solucionar y mejorar el desempeño de los servicios de salud contribuyendo en la solución de problemas sanitarios
- El egresado es un profesional competente que aplica la innovación, tecnología de información y de equipos, además de considerar la interculturalidad, valores, creencias y conductas de las personas y su comunidad en las diversas actividades de salud.

I.7. Perfil de ingreso

El perfil específico del ingresante de la UPNW a la Carrera Profesional de Medicina Humana deberá contar con las siguientes características:

- Conocimientos de Ciencias Biológicas nivel básico que proyecten su interés en la investigación como base de su vocación de servicio.
- Habilidades de Comunicación eficiente, análisis crítico y reflexivo para solucionar problemas
- Comportamiento íntegro y ético.

I.8. Perfil de egreso

El egresado de la UPNW tendrá una formación académica, científica, humanística y ética, que reflejarán su perfil de competencias en todas las áreas de su ejercicio profesional, desenvolviéndose con calidad aplicando la medicina basada en la evidencia y pensamiento crítico, aprendida a través de los cursos generales, específicos y de especialidad; con lo cual se pondrá a la vanguardia de las necesidades de su comunidad y del mundo globalizado para

ejercer un rol activo en la sociedad con un enfoque humanista, ético y moral, y respetando su profesionalismo y compromiso.

Estas competencias permitirán al profesional de Medicina Humana centrarse en la atención de la salud integral de la persona, familia y comunidad según el entorno de la población, aplicando la Atención Primaria de Salud con énfasis en la promoción y prevención, destacando el modelo de atención centrado en la persona a lo largo de su curso de vida, con un enfoque biopsicosocial y espiritual. Además, respeta las diferencias y promueve cambios en el comportamiento de las personas, colectivo y del entorno, con responsabilidad social, teniendo en cuenta los Determinantes Sociales de la Salud. Finalmente, ejerce un rol emprendedor e innovador en la investigación y gestión, para la toma de decisiones con un enfoque transformador y facilitador del acceso equitativo a los servicios de salud y mejora del desempeño del Sistema de Salud.

I.9. Competencias generales

Las competencias generales son trasversales a todas las carreras y todo estudiante Wiener debe desarrollarlas. A continuación, se detalla cada competencia general y sus niveles.

Tabla 1: Competencias generales

Generar Información (GEI)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
GEI.3. Genera información, empleando métodos avanzados y datos originales de alta calidad. Además, desarrolla soluciones innovadoras y creativas a problemas complejos empleando estrategias comunicativas sofisticadas y efectivas, adecuándose a diversos contextos académicos y profesionales.	GEI.2. Gestiona datos originales de múltiples fuentes confiables, analizando y sintetizando información de manera compleja. Además, propone soluciones innovadoras a problemas académicos comunes y utiliza estrategias comunicativas variadas y adaptadas a diferentes situaciones.	GEI.1. Recopila información de fuentes confiables identificando conceptos fundamentales. Además, utiliza estrategias comunicativas básicas para transmitir información, adaptándose a contextos académicos básicos.

Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental (CEA)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
CEA.3. Integra los valores éticos y deontológicos en situaciones de su vida profesional y personal, actuando con un alto grado de integridad y responsabilidad. Evalúa el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, implementando proyectos con un enfoque sostenible.	CEA.2. Aplica los valores éticos y deontológicos en diversas situaciones a nivel personal, actuando con integridad y responsabilidad. Analiza el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, y participa en actividades con un enfoque sostenible.	CEA.1. Demuestra compromiso con los valores éticos y deontológicos, actuando con integridad y responsabilidad en situaciones sencillas. Reconoce el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente.
Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital (TIC)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
TIC.3. Evalúa aplicaciones avanzadas de las TICs, integrándolas estratégicamente en su práctica personal y académica. Asimismo, respeta y promueve principios éticos, utilizando de forma segura los recursos tecnológicos en contextos complejos y diversos.	TIC.2. Aplica las TICs de manera segura y responsable en situaciones variadas y de manera estratégica en contextos académicos y personales, demostrando compromiso con principios éticos.	TIC.1. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación (TICs) de manera segura en tareas sencillas, tanto en su vida personal como académica respetando principios éticos.
Trabajo colaborativo (TCO)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
TCO.3. Lidera equipos y negocia de manera eficiente en colaboración con otros en contextos complejos. Asimismo, utiliza estrategias avanzadas de mediación y resolución de conflictos,	TCO.2. Asume responsabilidades complejas y coordina de manera eficaz en colaboración con otros en contextos variados. También emplea estrategias intermedias de mediación y resolución de	TCO.1.Reconoce responsabilidades básicas y planifica tareas sencillas en colaboración con otros. Negocia en situaciones simples, utilizando estrategias básicas de mediación y

liderando procesos complejos y organizando equipos de forma estratégica para alcanzar metas comunes con equipo de personas.	conflictos, liderando procesos generales y organizando equipos de manera efectiva para alcanzar metas comunes con personas.	resolución de conflictos, participando en procesos de equipo, siguiendo la guía de otros líderes y contribuyendo a alcanzar metas comunes.
Actitud emprendedora (EMP)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
EMP.3. Toma decisiones estratégicas para gestionar proyectos innovadores y complejos de índole personal y profesional. Además, asume riesgos calculados, tolera el fracaso de forma resiliente e implementa acciones de mejora de manera sistemática y efectiva, liderando cambios y aprendiendo continuamente.	EMP.2. Crea proyectos personales y profesionales de mayor envergadura. Asume riesgos calculados con mayor confianza y tolera el fracaso, estableciendo acciones de mejora de manera estructurada y consistente.	EMP.1. Planifica proyectos sencillos, identificando la gestión de proyectos personales y profesionales. Asume riesgos menores empezando a tolerar el fracaso.
Comunicación efectiva (COM)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
COM.3. Argumenta de manera convincente y persuasiva, utilizando un lenguaje preciso y efectiva. Se comunica con fluidez en situaciones complejas y emplea medios audiovisuales creativos para impactar a la audiencia. Su producción escrita es coherente, estilizada y revisada críticamente, comunicando eficazmente en su lengua materna y/o en otro idioma.	COM.2. Comunica ideas e información de manera clara y lógica, adaptando su lenguaje a la audiencia. Utiliza recursos no verbales y medios audiovisuales complejos, mostrando fluidez en situaciones comunicativas. Además, produce textos estructurados y revisa su escritura para mejorar la calidad comunicativa en su lengua materna y/o en otro idioma.	COM.1. Formula ideas de forma básica, utilizando un lenguaje cotidiano. Emplea algunos recursos no verbales y medios audiovisuales básicos en situaciones comunicativas sencillas. Su producción escrita presenta una estructura básica y se ajusta a las normas gramaticales y ortográficas de su lengua materna y/o en otro idioma.

Autogestión (AUT)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
AUT.3. Ejerce un autocontrol emocional resiliente en situaciones complejas y de incertidumbre, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal a un nivel avanzado. Además, auto-organiza tareas complejas, establece prioridades estratégicas, respeta fechas límites rigurosamente, aprovechando los recursos y fuentes de información necesarios para su aprendizaje.	AUT.2. Aplica técnicas de autocontrol emocional consistentes en en contextos personales y académicos, gestionando su aprendizaje y desarrollo personal de manera efectiva. Auto-organiza tareas con eficiencia, establece prioridades claras y cumple con fechas límites utilizando recursos y fuentes de información para su aprendizaje.	AUT.1. Identifica aspectos básicos del autocontrol emocional en situaciones cotidianas, asumiendo la responsabilidad de gestionar su aprendizaje y desarrollo personal. Comienza a auto-organizar tareas, estableciendo prioridades y fechas límites, recursos y fuentes de información para su aprendizaje.
Pensamiento Crítico (CRI)		
Nivel 3 - Logrado	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
CRI.3. Resuelve problemas complejos, argumentando supuestos y planteando preguntas críticas. Explica situaciones evaluando diferentes de puntos de vista, analiza información detallada e infiere conclusiones sólidas y sustentadas. Reflexiona sobre las implicancias personales y sociales de sus decisiones incorporando los principios éticos y la integridad científica.	CRI.2. Analiza problemas, fundamentándose en supuestos y planteando preguntas. Explica situaciones desde diferentes puntos de vista, sintetiza información e infiere conclusiones sustentadas. Valora las implicancias personales y sociales de sus decisiones, incorporando los principios éticos y la integridad científica.	CRI.1. Identifica problemas describiendo supuestos básicos. Explica situaciones simples, expresando su propio punto de vista y procesando información para inferir conclusiones iniciales. Considera las implicancias personales de sus decisiones y los principios éticos.

Nota: Elaboración propia

I.10. Competencias específicas

Tabla 2: Competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MEDICINA HUMANA			
Atención Primaria (AP)			
Definición de la competencia	**Nivel 3 - Logrado**	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
Organiza intervenciones de salud individual y comunitaria, con enfoque ético, humanístico e intercultural, para la reducción de riesgos, mejora de estilos de vida y uso oportuno de los servicios de salud, basado en la evidencia científica disponible del cuidado y autocuidado en escenarios de baja complejidad.	AP.3. Organiza intervenciones de salud individual y comunitaria, con enfoque ético, humanístico e intercultural, para la reducción de riesgos, mejora de estilos de vida y uso oportuno de los servicios de salud, basado en la evidencia científica disponible del cuidado y autocuidado en escenarios de baja complejidad.	AP.2. Realiza intervenciones de salud individual y comunitaria, con enfoque ético, humanístico e intercultural, para la reducción de riesgos, mejora de estilos de vida y uso oportuno de los servicios de salud, basado en la evidencia científica disponible del cuidado y autocuidado en escenarios de baja complejidad.	AP.1. Identifica intervenciones de salud individual con enfoque ético, humanístico e intercultural, para la reducción de riesgos, mejora de estilos de vida y uso oportuno de los servicios de salud en escenarios de baja complejidad.
Rehabilitación de la salud (RS)			
Definición de la competencia	**Nivel 3 - Logrado**	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
Desarrolla intervenciones de recuperación y rehabilitación en salud, con enfoque integral, interdisciplinario e	RS. 3. Desarrolla intervenciones de recuperación y rehabilitación en salud, con enfoque integral, interdisciplinario e	RS.2. Colabora en intervenciones de recuperación y rehabilitación en salud, con enfoque integral, para alcanzar el máximo potencial	RS.1. Reconoce intervenciones de recuperación y rehabilitación en salud, para alcanzar el máximo potencial posible del individuo,

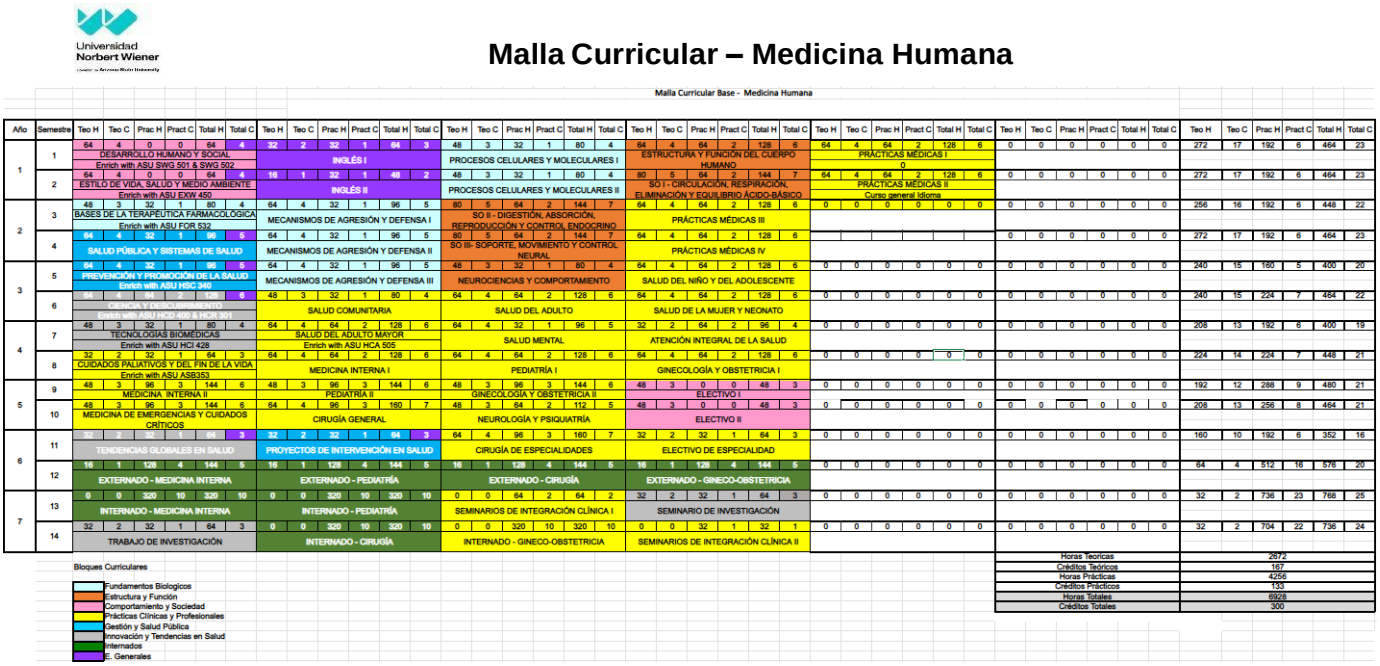
intercultural, para alcanzar el máximo potencial posible del individuo, basado en la evidencia científica disponible, en su ámbito personal, familiar y comunitario.	intercultural, para alcanzar el máximo potencial posible del individuo, basado en la evidencia científica disponible, en su ámbito personal, familiar y comunitario.	posible del individuo, basado en la evidencia científica disponible, en su ámbito personal, familiar y comunitario.	basado en la evidencia científica disponible.
Gestión e Innovación en salud (GIS)			
Definición de la competencia	**Nivel 3 - Logrado**	**Nivel 2 - Intermedio**	**Nivel 1 - Inicial**
Formula acciones de mejora con el equipo de salud, empleando habilidades blandas y herramientas ágiles, ejerciendo el rol innovador y ejecutor en procesos de atención, educación y provisión de servicios de salud, para el uso y/o generación de nueva evidencia a través de la investigación, TICs y otras nuevas tendencias.	GIS.3. Formula acciones de mejora con el equipo de salud, empleando habilidades blandas y herramientas ágiles, ejerciendo el rol innovador y ejecutor en procesos de atención, educación y provisión de servicios de salud, para el uso y/o generación de nueva evidencia a través de la investigación, TICs y otras nuevas tendencias.	GIS.2. Analiza acciones de mejora con el equipo de salud, empleando habilidades blandas y herramientas ágiles, ejecutando procesos de atención, educación y provisión de servicios de salud, para el uso y/o generación de nueva evidencia a través de la investigación y TICs.	GIS.1. Compara acciones de mejora en el equipo de salud, empleando habilidades blandas en procesos de atención, educación y provisión de servicios de salud, para el uso y/o generación de nueva evidencia a través de la investigación y TICs.

Nota. Elaboración propia

I.11. Malla curricular

El siguiente gráfico proporciona información sobre los cursos detallados en las tablas 1 y 2:

Figura 1: Malla curricular



Nota: Elaboración propia

I.12. Plan de Estudios

El plan de Estudios se desarrolla en 14 ciclos académicos (16 semanas cada uno), a través de 58 asignaturas, el cual incluye las Prácticas preprofesionales, contiene también 3 asignaturas electivas, las que desarrollan entre el IX, X y XI ciclo con un valor de 3 créditos cada uno y 3 créditos por actividades extracurriculares. El Plan en total tiene 300 créditos regulares, más 3 créditos extracurriculares.

El Plan de Estudios es de modalidad presencial. Sin embargo, conforme con lo dispuesto por la Resolución de Consejo Directivo Nº 105-2020 SUNEDU/CD, la Universidad puede implementar el uso, apoyo o complemento, de tecnologías de la información y la comunicación y/o entornos virtuales de aprendizaje hasta en un máximo de 20% del total de los créditos.

El Plan de Estudios está distribuido en 3 áreas: Área de Estudios Generales, Área de Estudios Específicos, Área de Especialidad y además se desarrollan actividades extracurriculares.

La distribución se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 3: Asignaturas según área de estudio, tipo, créditos, horas teórico-prácticas y requisitos

PLAN: MH3

Nº	Cód.	I CICLO	Área estudios	Tipo	Créd	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisito	Modalidad
1	AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial
2	AC4012	INGLÉS I	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia
3	MH3011	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I	EP	O	4	3	0	2	0		Presencial
4	MH3012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	EP	O	6	4	0	4	0		Presencial
5	MH3013	PRÁCTICAS MÉDICAS I	ES	O	6	4	0	4	0		Presencial
		SUB TOTAL			23	15	2	10	2		

Nº	Cód.	II CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
6	AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	EG	O	4	4	0	0	0		Presencial
7	AC4022	INGLÉS II	EG	O	2	0	1	0	2	AC4012	A Distancia
8	MH3021	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II	EP	O	4	3	0	2	0	MH3011	Presencial
9	MH3022	SO I - CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ÁCIDO-BÁSICO	EP	O	7	5	0	4	0	MH3012	Presencial
10	MH3023	PRÁCTICAS MÉDICAS II	ES	O	6	4	0	4	0	MH3013	Presencial
		SUB TOTAL			23	16	1	10	2		

Nº	Cód.	III CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
11	MH3031	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA	EP	O	4	3	0	2	0	MH3021 MH3022	Presencial
12	MH3032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I	EP	O	5	0	4	2	0	MH3021 MH3022	Semipresencial
13	MH3033	SO II - DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO	EP	O	7	5	0	4	0	MH3022	Presencial
14	MH3034	PRÁCTICAS MÉDICAS III	ES	O	6	4	0	4	0	MH3023 MH3022	Presencial
		SUB TOTAL			22	12	4	12	0		

Nº	Cód.	IV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
15	AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	EG	O	5	0	4	0	2	AC4021	A Distancia
16	MH3041	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II	EP	O	5	0	4	2	0	MH3032	Semipresencial
17	MH3042	SO III- SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL	EP	O	7	5	0	4	0	MH3033	Presencial
18	MH3043	PRÁCTICAS MÉDICAS IV	ES	O	6	4	0	4	0	MH3034	Presencial
		SUB TOTAL			23	9	8	10	2		

Nº	Cód.	V CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
19	AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	EG	O	5	0	4	0	2	AC4041	A Distancia
20	MH3051	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III	EP	O	5	0	4	2	0	MH3041 MH3042	Semipresencial
21	MH3052	NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO	EP	O	4	0	3	2	0	MH3042	Semipresencial
22	MH3053	SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	ES	O	6	4	0	4	0	MH3043 MH3042	Presencial
		SUB TOTAL			20	4	11	8	2		

Nº	Cód.	VI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
23	AC4061	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO	EG	O	6	0	4	0	4		A Distancia
24	MH3061	SALUD COMUNITARIA	ES	O	4	0	3	2	0	AC4051	Semipresencial
25	MH3062	SALUD DEL ADULTO	ES	O	6	4	0	4	0	MH3053	Presencial
26	MH3063	SALUD DE LA MUJER Y NEONATO	ES	O	6	4	0	4	0	MH3053	Presencial
		SUB TOTAL			22	8	7	10	4		

Nº	Cód.	VII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
27	MH3071	TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS	EP	O	4	0	3	0	2		A Distancia
28	MH3072	SALUD DEL ADULTO MAYOR	ES	O	6	4	0	4	0	MH3062	Presencial
29	MH3073	SALUD MENTAL	ES	O	5	4	0	2	0	MH3061 MH3062	Presencial
30	MH3074	ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD	ES	O	4	0	2	4	0	MH3061 MH3062	Semipresencial
		SUB TOTAL			19	8	5	10	2		

Nº	Cód.	VIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
31	MH3081	CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA	ES	O	3	0	2	2	0	MH3072	Semipresencial
32	MH3082	MEDICINA INTERNA I	ES	O	6	4	0	4	0	MH3074	Presencial
33	MH3083	PEDIATRÍA I	ES	O	6	4	0	4	0	MH3074	Presencial
34	MH3084	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I	ES	O	6	4	0	4	0	MH3074	Presencial
		SUB TOTAL			21	12	2	14	0		

Nº	Cód.	IX CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
35	MH3091	MEDICINA INTERNA II	ES	O	6	3	0	6	0	MH3082	Presencial
36	MH3092	PEDIATRÍA II	ES	O	6	3	0	6	0	MH3083 MH3082	Presencial
37	MH3093	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II	ES	O	6	3	0	6	0	MH3084 MH3082	Presencial
38		ELECTIVO I	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
		SUB TOTAL			21	9	3	18	0		
Nº	Cód.	X CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
39	MH3101	MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS	ES	O	6	3	0	6	0	MH3091	Presencial
40	MH3102	CIRUGÍA GENERAL	ES	O	7	4	0	6	0	MH3091	Presencial
41	MH3103	NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA	ES	O	5	3	0	4	0	MH3091	Presencial
42		ELECTIVO II	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
		SUB TOTAL			21	10	3	16	0		
Nº	Cód.	XI CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
43	AC4063	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD	EG	O	3	0	2	0	2		A Distancia
44	AC4064	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD	EG	O	3	2	0	2	0		Presencial
45	MH3113	CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES	ES	O	7	4	0	6	0	MH3102 MH3101	Presencial
46		ELECTIVO DE ESPECIALIDAD	ES	E	3	2	0	2	0		Presencial
		SUB TOTAL			16	8	2	10	2		
Nº	Cód.	XII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
47	MH3121	EXTERNADO - MEDICINA INTERNA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3112	Presencial
48	MH3122	EXTERNADO - PEDIATRÍA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3112	Presencial
49	MH3123	EXTERNADO - CIRUGÍA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3112	Presencial
50	MH3124	EXTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA	ES	O	5	1	0	8	0	MH3112	Presencial
		SUB TOTAL			20	4	0	32	0		
Nº	Cód.	XIII CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
51	MH3131	INTERNADO - MEDICINA INTERNA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3122 MH3123	Presencial
52	MH3132	INTERNADO - PEDIATRÍA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3122 MH3123	Presencial
53	MH3133	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I	ES	O	2	0	0	4	0	MH3122 MH3123	Presencial
54	MH3134	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	EP	O	3	2	0	2	0	MH3122	Presencial
		SUB TOTAL			25	2	0	46	0		
Nº	Cód.	XIV CICLO	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
55	MH3141	INTERNADO - CIRUGÍA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3122 MH3123	Presencial
56	MH3142	INTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA	ES	O	10	0	0	20	0	MH3122 MH3123	Presencial
57	MH3143	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II	ES	O	1	0	0	2	0	MH3122 MH3123	Presencial
55	MH3144	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	EP	O	3	0	2	0	2	MH3122	A Distancia
		SUB TOTAL			24	0	2	42	2		
		TOTAL			300	117	50	248	18		

TOTAL CRÉDITOS		%
Créditos presenciales	241	80,33%
Créditos virtuales	59	19,67%
Total de créditos	300	100%

Nota. Elaboración propia

Los cursos electivos son:

Tabla 4: Cursos Electivos

Nota. Elaboración propia

Los cursos electivos de especialidad son:

Cód.	NOMBRE	Área de estudios	Tipo	Créd.	H. Teoría Presencial	H. Teoría Virtual	H. Práctica Presencial	H. Práctica Virtual	Requisitos	Modalidad
PS4E01	MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
PS4E02	FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
TF5E01	IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y EL BIENESTAR	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
MH3E01	DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
LC5E01	SALUD AMBIENTAL Y URBANA	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
OD5E01	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
ND4E01	LA DIETA OCCIDENTAL	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia
MH3E02	ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURA Y SALUD	EP	E	3	0	3	0	0		A Distancia

Nota. Elaboración propia

Leyenda:

O: OBLIGATORIO
E: ELECTIVO
EG: ESTUDIOS GENERALES
ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD
EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

Modalidad de asignatura:

- Modalidad presencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos.
- Modalidad semipresencial: Asignaturas desarrolladas en ambientes físicos y entornos virtuales haciendo uso de recursos tecnológicos.
- Modalidad a distancia: Asignaturas desarrolladas de forma virtual síncrona o de forma virtual asíncrona.
- Para la sesión virtual síncrono: Se desarrollarán a través de la plataforma de videoconferencia Zoom y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "Remoto Zoom".

  Para la sesión virtual asíncrono: Se desarrollarán a través del LMS Canvas y son declaradas en la tabla de asignatura como tipo de sesión "A distancia".

Tabla 5: Asignaturas según áreas de formación, créditos y horas teórico-prácticas

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	ASIGNATURAS		CRÉDITOS PRESENCIALES		CRÉDITOS VIRTUALES		HORAS			
	n	%	n	%	n	%	TP	TV	PP	PV
Estudios Generales	9	15,5%	11	4,6%	24	40,7%	10	17	2	14
Estudios Específicos	16	27,6%	46	19,1%	28	47,5%	30	26	32	4
Estudios de Especialidad	33	56,9%	184	76,3%	7	11,9%	77	7	214	0
Total de Asignaturas	58	100%	241	100%	59	100%	117	50	248	18

Nota. Elaboración propia

Los estudiantes deben acumular tres (3) créditos en otras actividades extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad. Cada crédito extracurricular corresponde a treinta y dos (32) horas lectivas prácticas de representación y/o participación efectiva por el estudiante.

I.13. Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

Los proyectos de Responsabilidad Social Universitaria en la UPNW son experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos interdisciplinarios para evidenciar las competencias adquiridas, enfocándose en la responsabilidad social y otras áreas de contenido. Estos proyectos están alineados con las líneas de investigación de cada programa, y a través de una estructura metodológica específica, buscan demostrar las competencias logradas y ofrecer soluciones innovadoras a problemas del contexto, contribuyendo a una sociedad más equitativa y solidaria.

Existen dos tipos de proyectos RSU: formativos y resolutivos. Los proyectos formativos tienen como objetivo desarrollar y evaluar competencias mediante la resolución de problemas de contextos personales, sociales o profesionales, siguiendo actividades de planeación, ejecución y comunicación. Por su parte, los proyectos resolutivos se enfocan en la creación de productos o soluciones tangibles a problemas del contexto, integrando los resultados de aprendizaje de diversas asignaturas.

Esta estrategia metodológica fomenta la investigación y una visión interdisciplinaria, preparando a los estudiantes para el mundo laboral mediante el desarrollo de competencias generales y específicas.

El proyecto RSU formativo es gestionado por la asignatura de ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE perteneciente a EEGG y tendrá un producto final.

El proyecto RSU resolutivo es gestionado por una asignatura de especialidad del V al VIII ciclo, estará gestionado por la asignatura SALUD COMUNITARIA del VI ciclo de estudios.

Los proyectos RSU estarán vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4,16 y 17.

I.14. Líneas de investigación que guían los trabajos de investigación

Las líneas de investigación del programa guían los trabajos de investigación y deben estar alineadas con las competencias desarrolladas en el programa. Estas se detallan en el documento "Líneas de Investigación Institucionales" (UPNW-EES-LIN-008).

I.15. Actividades extracurriculares

Los estudiantes pueden acumular 3 créditos extracurriculares como parte de su proceso formativo en la Universidad.

Se pueden obtener créditos en actividades extracurriculares a través de la participación o representación en alguno de los siguientes campos:

a) Mentoría
b) Delegado de clase

c) Elencos artísticos
d) Deportistas calificados
e) Servicio, apoyo y/o voluntariado
f) Cualquier otra actividad que el Vicerrectorado Académico apruebe.

I.16. Metodologías de enseñanza-aprendizaje

La Universidad Privada Norbert Wiener (UPNW) basa su metodología de enseñanza en un enfoque humanista, centrado en el estudiante. Este enfoque prioriza la formación integral del estudiante, considerando sus emociones, personalidad y su interacción con la comunidad. Se busca promover un aprendizaje experiencial mediante actividades didácticas que lo involucren activamente.

La planificación didáctica incluye el uso de estrategias activas y participativas que permiten al estudiante tomar decisiones, movilizar sus recursos y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. El docente, por su parte, despliega habilidades comunicativas, didácticas y digitales, mientras que el estudiante se compromete activamente en su proceso de aprendizaje, investigando y cuestionando los contenidos.

El modelo educativo de la UPNW propone una serie de estrategias de enseñanza centradas en los propósitos educativos, dejando espacio para la incorporación de prácticas innovadoras que puedan surgir a partir de la experiencia docente.

Tabla 6: Metodologías de enseñanza-aprendizaje

Metodología	Descripción	Aplicación
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Centrado en el estudiante, aplica conocimientos y habilidades de investigación para resolver problemas en contextos reales.	Trabajo colaborativo, resolución de problemas reales, uso de tecnologías, fortalece la toma de decisiones y habilidades de investigación.
Método de Casos	Presenta situaciones dilemáticas que los estudiantes deben resolver mediante discusión y toma de decisiones.	Promueve el pensamiento crítico, trabajo en grupo, ética profesional y responsabilidad individual; el docente modera el proceso.
Simulación Clínica	Recrea escenarios sanitarios similares a la realidad en un	Se aplica en el desarrollo de habilidades básicas (ej.

	entorno controlado, permitiendo la práctica de habilidades técnicas y no técnicas. Utiliza simuladores físicos, virtuales y actores para ofrecer experiencias formativas seguras y cercanas a la práctica profesional.	inyecciones) y en escenarios avanzados como emergencias críticas, además de evaluar competencias técnicas y comunicativas.
Aula Invertida	El estudiante procesa el contenido fuera de clase para dedicar el tiempo presencial a actividades más interactivas y significativas.	Se usan materiales multimedia (videos, audios) fuera de clase; en clase se realizan actividades colaborativas, debates, prácticas y laboratorios.
Rotaciones Clínicas Tempranas	Integración de estudiantes a servicios médicos en hospitales y centros de salud para aplicar conocimientos y desarrollar habilidades prácticas.	Incluye áreas como medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia y cirugía, fomentando el aprendizaje práctico bajo supervisión profesional.
Tecnología para el Aprendizaje	Uso de tecnologías como REA, IA, RA y RV para enriquecer el proceso de aprendizaje y ofrecer experiencias interactivas y accesibles.	Recursos abiertos, inteligencia artificial para retroalimentación, realidad aumentada y virtual para crear entornos interactivos, y educación virtual con LMS.
Educación Virtual (e-learning)	Modalidad de educación a distancia mediada por tecnologías, permitiendo el aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento.	Se apoya en un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para la implementación de actividades, acceso a material, calificaciones, tutoría y seguimiento del estudiante.

Asimismo, contemplar los tiempos de acuerdo con la modalidad del programa.

Tabla 7: Tiempos síncronos y asíncronos

INTERMEDIACIÓN	Presencial	No presencial	Semipresencial

	Interacción cara a cara	Interacción mediada por tecnología a través de una plataforma de aprendizaje	Interacción que combina la mediación de las tecnologías y espacios cara a cara con el docente
TIEMPO	Síncrona	Asíncrona	Síncrona y asíncrona

Nota. Elaboración propia

I.17. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación del programa busca garantizar el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes, considerando aspectos teóricos, prácticos y actitudinales. Se basa en los siguientes enfoques:

I.18. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es el proceso de recojo y análisis de las evidencias de aprendizaje del estudiante con la finalidad de emitir juicios de valor con respecto a los logros alcanzados y los aspectos de mejora y a partir de estos resultados tomar decisiones encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto clave del proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación para y del aprendizaje. Esta denominación corresponde a la doble función que tiene este proceso. Por un lado, desde lo pedagógico la evaluación para el aprendizaje debe ser formativa y desde el lado social la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo para certificar el aprendizaje.

Para valorar los aprendizajes de los estudiantes en el Modelo Educativo Wiener se tomarán como referencia los siguientes enfoques:

- **Evaluación formativa y compartida:** Se da a través del recojo de diversas evidencias intencionalmente solicitadas, que dan cuenta del desempeño del estudiante. Tiene por finalidad principal la mejora continua del proceso de enseñanza y orienta el progreso del aprendizaje a través de la retroalimentación efectiva y oportuna, señalando fortalezas y aspectos por mejorar en base a criterios predeterminados. La evaluación es “un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas con el estudiantado, y no tanto un proceso individual e impuesto” (López Pastor, 2008; López Pastor, 2009).
- **Evaluación del desempeño:** Se evalúa la actuación del estudiante al resolver una

situación o problema. Monereo (2013) señala que se debe promover la solución de problemas prototípicos que por su frecuencia resultan habituales en el trabajo de un determinado profesional. Por ejemplo, la atención a un paciente, el diseño de un plano, la defensa de un cliente. Se refiere a dos tipos de demandas profesionales. Existen problemas emergentes que, si bien resultan poco frecuentes en el momento actual, existen suficientes pruebas (estudios de prospectiva, sociológicos, de mercado, etc.) de que indican que su incidencia se incrementará en un futuro próximo. También se debe incluir aquellas situaciones, fenómenos o sucesos que, si bien la sociedad no considera aún conflictivas o problemáticas, inciden negativamente en el desarrollo de las personas, y es obligación de la UPNW hacer visible su nociva influencia.

La evaluación del desempeño puede darse en escenarios simulados o reales a través de actividades auténticas que promueven desarrollen sus competencias, movilizando recursos cognitivos y afectivos e integrando diversos tipos de saberes.

I.19. Perfil docente

El perfil docente de la UPNW se encuentra estipulado en el documento de “Reglamento del Docente”, publicado en el portal de Transparencia de la Universidad Privada Norbert Wiener.

I.20. Certificación de Grados y Títulos

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el “Procedimiento para el otorgamiento del grado académico / título profesional” (Anexo 2) y la Ley Universitaria:

Tabla 8: Certificación de Grados y Títulos

Los egresados de la Carrera Profesional de Medicina Humana obtendrán:	
Grado Académico de Bachiller en Medicina Humana	Título Profesional de Médico Cirujano

Nota. Elaboración propia

I.21. Prácticas preprofesionales

Se desarrollarán en los ciclos XIII y XIV de la formación profesional, de acuerdo con el Plan de Estudios. Actualmente se está aplicando el Reglamento de Prácticas Preprofesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud, el mismo que contempla en el Capítulo V Artículo 25, numeral 3 “Al finalizar el ciclo de PPP se evaluará al estudiante con un examen final, la nota

será promediada con la nota promedio entregada por el tutor (peso: 70%). El peso del examen final será el 30%" (UPNW, 2020d, p. 11).

II. ANEXOS

II.1. Sumillas

CICLO I

DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr el pensamiento crítico mediante el análisis del desarrollo personal, humano y social, en un marco multidimensional, desde una perspectiva de análisis de realidad peruana y latinoamericana. Atendiendo a las competencias generales: trabajo colaborativo, autogestión y pensamiento crítico. Comprende: estudios sobre el origen y evolución humana, estudios sobre la cultura como creación humana, cambios Sociales: estructura, Innovación y difusión y estudios sobre el gobierno, relaciones exteriores y la educación, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio teórico, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, uso de herramientas digitales para la enseñanza, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS I

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen: personal information, daily routines, free time activities, likes, dislikes and descriptions. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas

sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés I domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante establezca la importancia de los fundamentos biológicos, biofísicos y genéticos del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo, Generar Información y la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Origen de la Vida y La Célula, Membrana Celular; y Genética. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el desarrollo embriológico y la anatomía del ser humano. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico. Trabajo Colaborativo y a la competencia específica de Atención Primaria, Gestión e Innovación en la Salud. Comprende: Desarrollo Embriológico del ser humano y Anatomía Humana. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias de primeros auxilios y cuidados básicos del paciente. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y Preocupación por el impacto social y medio ambiental, Pensamiento Crítico y la competencia específica: . Comprende: Bioseguridad, Funciones Vitales e Inyectoterapia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el

proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO II

ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Se realiza un Proyecto Integrador de nivel básico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que los estudiantes describan las interacciones entre el ser humano, sus estilos de vida, el medio ambiente y otros aspectos del comportamiento humano, que les permita reconocer determinantes que tienen impacto sobre la Salud de las comunidades y de los individuos, atendiendo a las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora comprende los principales problemas de salud de la comunidad y sus determinantes teniendo como base los estilos de vida y el entorno, fortaleciendo la capacidad de valorar la convivencia humana en sociedades plurales teniendo en cuenta los aspectos éticos y morales de las acciones y decisiones que se toman, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. El docente que asuma el curso deberá ser Licenciado/Licenciada en las áreas de Ciencias Sociales y carreras afines, contar con grado de maestro o doctor. Además, su perfil debe denotar rasgos de dominio en actividades de responsabilidad social, posee capacidad de análisis y síntesis, manejo de grupos, creatividad y compromiso con el desarrollo humano y social.

INGLÉS II

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que los estudiantes adquieran las habilidades del idioma inglés, a través de la exposición a modelos de conversaciones auténticas, vocabulario básico de alta frecuencia y estructuras gramaticales inmersas en situaciones reales. Cada unidad incluye atractivas actividades de lectura y comprensión oral, enseñanza de la lengua, actividades de vocabulario, interacción con otros estudiantes, actividades prácticas, tareas de redacción y cuestionarios, que permiten desarrollar las competencias generales: Comunicación efectiva, generar información, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital. Los estudiantes hablarán y escribirán con otros estudiantes sobre temas que incluyen:

giving instructions, daily habits, expressing abilities, health problems, descriptions and past events. Es un curso con metodología blended, los estudiantes deben completar las actividades del curso en la plataforma de aprendizaje, Canvas y tendrán que aprender a utilizar otras tecnologías integradas para poder participar plenamente en el contenido del curso. En las horas sincrónicas los estudiantes se conectarán a la plataforma Zoom para recibir la clase de retroalimentación, aplicando en forma oral los contenidos desarrollados en las actividades asincrónicas. El docente de inglés II domina el idioma, con conocimientos teórico – prácticos, es innovador, posee habilidades comunicativas y experiencia relevante en el curso, aplica las Tics y se caracteriza por ser un profesional comprometido y ético.

PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de los procesos químicos y bioquímicos con énfasis en aquellos procesos nutricionales y farmacológicos. Atiende a la competencia general: Generar Información y Autogestión y a las competencias específicas: Atención primaria. Comprende: Materia, Biomoléculas y Alteraciones Bioquímicas. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SO I – CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ÁCIDO-BÁSICO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la embriología, histología y fisiología de la circulación, respiración, excreción y equilibrio ácido – básico del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención Primaria. Comprende: Sistema Circulatorio, Aparato Respiratorio, Sistema Excretor; y Equilibrio Ácido - Básico. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los pasos de la Reanimación

Cardiopulmonar Básica y la importancia de la ética médica. Atiende a las competencias generales: Generar Información y Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a las competencias específicas: Rehabilitación de la Salud y Promoción y prevención de la salud. Comprende: Reanimación Cardiopulmonar Básica y Principios de la Ética Médica. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO III

BASES DE LA TERAPÉUTICA Y FARMACOLÓGICA

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante establezca la importancia de los medicamentos de acuerdo con los principios de absorción, distribución e interacción con las células humanas y sus moléculas, así como su biotransformación y excreción. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Gestión e Innovación en la Salud. Comprende: Generalidades de las Bases de la Terapéutica Farmacológica (farmacocinética y farmacodinámica), Farmacología del Sistema Nervioso Central y Periférico, Farmacología del Sistema Digestivo, Respiratorio y Endocrino; y Farmacología del Sistema Cardiovascular, Urinario y Osteomuscular. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de la Fisiopatología. Atiende a la competencia general: Generar Información, Pensamiento critico y las competencias específicas: Atención primaria y . Comprende: Fisiopatología del Sistema Cardiovascular y Respiratorio, Fisiopatología del Aparato Digestivo y Excretor; Fisiopatología del Aparato Reproductor y Neuroendocrino. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente

es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SO II – DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la embriología, histología y fisiología de la digestión, reproducción y eje neuroendocrino del ser humano. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico y a la competencia específica:Atención Primaria. Comprende: Sistema Digestivo, la Reproducción, Sistema Endocrino. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS III

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice la Semiología y raciocinio clínico topográficamente, Atiende a la competencia general: Generar Información, Comunicación Efectiva, Pensamiento Crítico y las competencias específicas: Rehabilitación de la salud. Comprende: Semiología-Generalidades de las regiones del cuerpo asociadas al raciocinio clínico. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO IV

SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito desarrollar aspectos teóricos, metodológicos aplicables a la Gestión Pública y Privada de los Servicios de la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: El Sistema de Administración y Gestión, las Políticas y Normas vigentes del Sistema de Salud del País y Sistemas de Salud de otros Países. Con una metodología de trabajo en equipo y de manera interprofesional deberán poder hacer planteamientos de intervención debidamente sustentados para abordar diferentes escenarios y casos propuestos por el docente. El docente para lograr las competencias planteadas

requiere grado de maestro con especialización en salud; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de la Microbiología e Inmunología. Atiende a la competencia general: Generar Información y Pensamiento Critico y a las competencias específicas: Atención primaria. Comprende: Microbiología e Inmunología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SO III – SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la embriología, histología y fisiología del Sistema Osteomioarticular y Nervioso del ser humano. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención primaria. Comprende: Sistema Osteomioarticular y Sistema Nervioso. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PRÁCTICAS MÉDICAS IV

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante analice la Semiología y raciocinio clínico de los Aparatos y Sistemas del ser Humano. Atiende a la competencia general: Autogestión Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención Primaria. Comprende: Sistema Cardiovascular, Aparato Respiratorio, Sistema Excretor, Sistema Digestivo, Aparato Reproductor y Sistema Neuroendocrino. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos

comprendidos en la presente asignatura.

CICLO V

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito que los estudiantes de salud aprendan como promocionar y prevenir la salud, basándose en técnicas de comunicación, liderazgo y realidad social. Desarrolla las siguientes competencias generales: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Trabajo colaborativo. Comprende: El arte de la comunicación, Comunicación y educación en salud, Plan educativo de salud y Promoción de la salud con liderazgo e implementación de un proyecto de prevención que incluya a las personas con discapacidad en el contexto de la realidad peruana. El docente que asume el curso requiere grado de maestro con dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura, es innovador, tiene habilidades comunicativas para generar motivación, posee capacidad de análisis y síntesis, tiene experiencia en el curso, aplica tecnologías de la información, posee ética, actitud entusiasta y empatía con los estudiantes.

MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos de la Micología, Virología e Inmunología. Atiende a las competencias generales: Generar Información y Pensamiento Critico y las competencias específicas Atención primaria. Comprende: Autoinmunidad, Micología y Virología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico – Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO

Asignatura que pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórico– práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el desarrollo psicológico del ser humano y la Neurociencia Atiende a la competencia general: Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Gestión e Innovación en la Salud. Comprende: Desarrollo psicológico del ser humano y Neurociencia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que

desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el proceso salud-enfermedad del niño y del adolescente. Atiende a la competencia general: Generar Información Pensamiento Crítico y la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Proceso Salud Enfermedad del niño y adolescente. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la n.

CICLO VI

CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO

La asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza teórica - práctica.. Tiene como propósito desarrollar y comunicar, tanto por escrito como oralmente una propuesta de investigación científicamente rigurosa para responder a una pregunta de investigación relacionada con la salud. Desarrolla las siguientes competencias generales: Generar Información, Manejo de TICs, Trabajo Colaborativo, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Comunicación Efectiva, Autogestión y Pensamiento Crítico. Comprende: La Innovación, La ciencia y sus métodos, el proyecto de investigación, Estadística descriptiva y estadística inferencial. A través de una metodología activa- colaborativa que vinculen el manejo y procesamiento de información con la investigación. El docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en investigación; con capacidad creativa, reflexiva, crítica y evaluadora para el trabajo con los estudiantes.

SALUD COMUNITARIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel Intermedio vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que el estudiante conozca las estrategias de intervención comunitaria. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud Emprendedora y a la competencia específica: Gestión e Innovacion en la Salud. Comprende: Atención Primaria en

Salud y Salud Comunitaria. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD DEL ADULTO

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Es un curso Midstone. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor en el adulto. Atiende a las competencias generales: Generar informacion y pensamiento critico

específicas: Atención primaria, Rehabilitación de la salud, Promoción y prevención de la Salud, Innovación y Transformación de la salud y . Comprende: Cardiología, Dermatología, Neumología y Endocrinología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD DE LA MUJER Y NEONATO

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el proceso salud-enfermedad del binomio madre -neonato. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo, Pensamiento Critico y la competencia específica: Atención primaria. Comprende: Proceso Salud Enfermedad de la mujer y neonato y la competencia específica: Atención primaria. Semiología Gineco-Obstétrica y Neonatal. A través de una metodología activa participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO VII

TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Específicos y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle la formulación de preguntas

estructuradas para diversos ámbitos de la decisión clínica. Atiende a la competencia general: Manejo de TICs y ciudadanía digital y a la competencia específica: Innovación y Transformación de la Salud. Comprende: Evidencias Científicas basadas en la Epidemiologia Clínica. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD DEL ADULTO MAYOR

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca el proceso salud-enfermedad del adulto mayor. Atiende a las competencias generales: Pensamiento crítico, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a la competencia específica: Atención Primaria. Comprende: Proceso Salud Enfermedad del adulto mayor y Semiología del adulto mayor. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SALUD MENTAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante comprenda la salud mental de la persona, familia y sociedad. Atiende a la competencia general: Generar Información Pensamiento Crítico y la competencia específica Promoción y prevención de la Salud. Comprende: La Salud Mental y sus implicancias, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de la Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la atención integral de la salud. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Actitud emprendedora y Autogestión y a la competencia específica:

Promoción y prevención de la salud. Comprende: Atención Integral de la Salud: Principios e Intervenciones, así como el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas con discapacidad en el marco de la Ley N°29973 para Personas con Discapacidad en Perú. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO VIII

CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de los cuidados paliativos y del fin de la vida. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo. Comunicación efectiva y a la competencia específica: Rehabilitación de la salud. Comprende: Abordaje de los Cuidados paliativos. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

MEDICINA INTERNA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Generar información y Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Rehabilitación de la salud. Comprende: Neurología, Reumatología, Nefrología y Gastroenterología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PEDIATRÍA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud

basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el neonato y lactante. Atiende a la competencia general: Autogestión, Pensamiento Critico específicas: Rehabilitación de la salud. Comprende: Neonatología: Generalidades y Enfermedades. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Ginecología. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y pensamiento crítico y a las competencias específicas: Atención Primaria. Comprende: El Examen Clínico Ginecológico y enfermedades pertinentes. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO IX

MEDICINA INTERNA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Se realiza un Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de nivel Estratégico vinculado con ODS 3 salud y bienestar, ODS 4 Educación de Calidad, ODS 13 acción por el clima, ODS 17 alianza para lograr los objetivos. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Generar Información Pensamiento Crítico y a la competencia específica Rehabilitación de la Salud. Comprende: Infectología, Inmunología, Hematología y Oncología. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza

aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

PEDIATRÍA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el niño. Atiende a la competencia general: Autogestión Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Rehabilitación de la Salud. Comprende: El Examen Clínico y enfermedades del niño. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Obstetricia. Atiende a la competencia general: Trabajo colaborativo, Pensamiento Critico y a las competencias específicas: Rehabilitación de la Salud y . Comprende: El Examen Clínico Obstétrico y enfermedades pertinentes. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO X

MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para identificar los riesgos asociados a las emergencias médicas y cuidados críticos. Atiende a la competencia general: Comunicación Efectiva, Trabajo Colaborativo y a la competencia específica:

Rehabilitación de la salud. Comprende: Abordaje de la Medicina de Emergencia. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CIRUGÍA GENERAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía General. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental, Pensamiento Crítico y específicos Rehabilitación de la salud. Comprende: El Examen Clínico Quirúrgico y enfermedades pertinentes. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desee el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Generar Información Pensamiento Crítico y a la competencia específica: Promoción y prevención de la salud. Comprende: Neurología y Psiquiatría. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO XI

TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD

La asignatura Tendencias Globales en Salud, de naturaleza teórico-práctica y perteneciente

al área de Estudios Generales, tiene como objetivo brindar a los estudiantes una comprensión integral de las tendencias y desafíos que enfrentan los sistemas de salud a nivel global donde analizan los determinantes sociales, económicos, ambientales y políticos de la salud y su impacto en enfermedades. Además, se abordan políticas internacionales, estrategias de cooperación global y la equidad en el acceso a la salud. El curso incluye temas críticos como el cambio climático, las pandemias y la globalización, promoviendo el diseño de soluciones innovadoras para los retos contemporáneos en salud pública.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD

La asignatura Proyectos de Intervención en Salud, de naturaleza teórico-práctica y perteneciente al área de Estudios Generales, tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar problemas de salud, realizar diagnósticos comunitarios y formular estrategias basadas en evidencia científica. Se enfoca en el uso de herramientas metodológicas como el marco lógico, cronogramas (Gantt, PERT) y análisis de indicadores, fomentando la colaboración intersectorial e interprofesional, así como la participación de la comunidad. Esta asignatura es clave para diseñar e implementar intervenciones efectivas y sostenibles en el ámbito de la salud pública.

CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía de Especialidades. Atiende a la competencia general: Manejo de TICs y Ciudadanía Digital y la competencia específica: . Comprende: El Examen Clínico Quirúrgico y enfermedades pertinentes a las especialidades quirúrgicas. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO XII

EXTERNADO – MEDICINA INTERNA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Es un curso Capstone. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral,

personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y del medio ambiente, Pensamiento Crítico y las competencias específicas: Rehabilitación de la Salud. Comprende: La atención de salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

EXTERNADO – PEDIATRÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el paciente pediátrico. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Rehabilitación de la salud. Comprende: Los Tópicos Selectos de la Pediatría. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

EXTERNADO – CIRUGÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía General. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Promoción y atención en la salud y . Comprende: Los Tópicos Selectos de la Cirugía General. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente

asignatura.

EXTERNADO – GINECO-OBSTETRICIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico–práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Ginecología-Obstetricia. Atiende a la competencia general: Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Rehabilitación de la salud. Comprende: Los Tópicos Selectos de la Ginecología – Obstetricia. A través de una metodología activa participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO XIII

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura Seminario de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito guiar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación, alineado con las problemáticas y necesidades específicas de su área de estudio en el marco de las líneas de investigación vigentes.

Esta asignatura permite a los estudiantes consolidar su capacidad para abordar problemas complejos mediante la investigación científica, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, el análisis riguroso y la resolución de problemas. Asimismo, prepara a los futuros profesionales para contribuir al avance del conocimiento en su campo.

A lo largo de la asignatura, se desarrollarán contenidos como el planteamiento del problema de investigación, justificación y formulación de hipótesis, diseño metodológico, selección de técnicas de recolección de datos, elaboración de cronogramas y presupuestos, y aspectos éticos en la investigación. El producto final será la presentación de un proyecto completo listo para su ejecución.

INTERNADO – MEDICINA INTERNA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a las competencias

generales: Generar información, Manejo de TICs y Ciudadanía digital y Actitud Emprendedora, y a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción y prevención de la salud y . Comprende: La atención de salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

INTERNADO PEDIATRÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia, si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en el neonato, lactante, niño y adolescente. tiende a las competencias generales: Generar información, Manejo de TICs y Ciudadanía digital y Actitud Emprendedora y a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción y prevención de la salud y . Comprende: La atención de salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación en el paciente pediátrico. A través de una metodología activa participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Comunicación Efectiva y a las competencias específicas: Rehabilitación de la salud e Innovación y transformación de la salud. Comprende: La atención integral clínica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda

Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

CICLO XIV

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La asignatura de Trabajo de Investigación, perteneciente al área de formación específica y de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito consolidar las competencias necesarias para la elaboración del informe final de tesis, estructurado bajo el esquema de artículo científico. Durante esta etapa, los estudiantes integrarán los resultados de su investigación, desde la recolección y análisis de datos hasta su interpretación y redacción final, garantizando un documento completo que cumpla con los estándares académicos establecidos.

Los contenidos de la asignatura incluyen la validación del diseño metodológico, el análisis estadístico o cualitativo, la representación gráfica de los datos, y la redacción del informe final. Este deberá incluir resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas, conforme a lineamientos de ética e integridad científica establecidos por la Universidad.

INTERNADO – CIRUGÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo quirúrgico de las enfermedades basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Cirugía General. Atiende a las competencias generales: Generar Informacion, Manejo de tecnologías de la información y comunicación y ciudadanía digital, Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental y a las competencias específicas: Gestión e Innovación en la Salud Comprende: La atención integral quirúrgica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

INTERNADO – GINECO-OBSTETRICIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante conozca la importancia y manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva y participativa de la salud

desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, incluyendo la referencia si el caso lo requiere, para los problemas de salud de mayor frecuencia en lo referente a la Ginecología-Obstetricia. Atiende a las competencias generales: Generar Información, Pensamiento Crítico a las competencias específicas: Atención primaria, Promoción prevención de la salud y . Comprende: La atención integral gineco-obstétrica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizada, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia en el adulto. Atiende a las competencias generales: Generar Información Pensamiento Crítico y a las competencias específicas: Atención Primaria, Rehabilitación de la salud. Comprende: La atención integral clínica - quirúrgica de la salud basada en la evidencia de carácter integral, personalizado, preventivo y participativo desde el diagnóstico hasta la rehabilitación. A través de una metodología activa participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SUMILLAS ELECTIVOS

ESPECIALIDAD MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación incluyendo la referencia de la persona-familia-comunidad, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia cumpliendo con el modelo centrado en la persona. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico. Comprende: El abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un

facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

MEDICINA OCUPACIONAL

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante desde la perspectiva del trabajo médico preventivo promocional, que incluye actividades de trabajo en un ámbito laboral variado referente a rubros económicos, implementando procedimientos de acuerdo a las normativas vigentes que rigen la realidad laboral actual. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico. Comprende: Actividades de promoción y prevención de enfermedades relacionadas al trabajo, así como seguimiento de casos a consecuencia de actividades laborales. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura

ONCOLOGÍA

Asignatura que pertenece al área de Estudios de Especialidad y es de naturaleza teórico - práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle las habilidades para el manejo de la salud basada en la evidencia de carácter integral, preventiva, predictiva, participativa de la salud desde el diagnóstico hasta la rehabilitación, si el caso lo requiere para los problemas de salud de mayor frecuencia cumpliendo con el modelo centrado en la persona. Atiende a la competencia general: Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico. Comprende: La Oncología Médica: Generalidades y Tópicos Selectos. A través de una metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos en la presente asignatura.

SUMILLAS ELECTIVOS (ELECTIVO I, ELECTIVO II)

MANEJO DEL ESTRÉS PARA EL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y su naturaleza es teórico-práctica. Tiene como propósito proporcionar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del estrés frente a conductas ansiosas, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Estrés y Ansiedad. Estrés y

alteraciones psicológicas y mentales. Manejo del estrés. Apoyo social y Estrés. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa. El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

FUNDAMENTOS DEL BIENESTAR

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito brindar conocimientos sobre las bases teóricas y científicas del estudio del bienestar psicológico, atendiendo a la competencia: generar información para potenciar la investigación formativa. Comprende: Conceptualización del bienestar desde la perspectiva psicológica. Modelos teóricos del bienestar psicológico. Crecimiento personal y desarrollo del potencial humano. Bienestar y sentido de la vida. A través de una metodología activa colaborativa que vinculen el manejo de información con la investigación formativa. El docente es psicólogo con estudios en el área de la Psicología Clínica y de la Salud; asimismo posee conocimientos teórico- prácticos acerca de las bases científicas y metodológicas del estrés y su impacto en la vida de las personas del denominado mundo globalizado; mostrando disciplina, actitud dialogante y observadora; capacidad crítica y experimentadora, para lograr que los estudiantes recopilen información válida que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los diferentes contenidos de la asignatura.

IMPACTO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA SALUD Y ENFERMEDAD

Asignatura de naturaleza teórica que profundiza los principios básicos de la fisiología del ejercicio: el estudio de las respuestas del cuerpo a la actividad física y cómo se adapta con el tiempo. Se obtendrán conocimientos fundamentales sobre los beneficios de la actividad física para la salud y el estado físico desde un punto de vista molecular hasta epidemiológico. Se examinarán las directrices sobre biomarcadores de salud y la influencia de la actividad física mediante un enfoque basado en evidencia y experiencia clínica esenciales para el éxito en las áreas de ciencia del ejercicio clínico (por ejemplo, rehabilitación cardíaca, aptitud médica), entrenamiento de estilos de vida saludables y rendimiento deportivo. A través de metodologías activas y actividades para estimular el pensamiento crítico. El docente es un profesional de la salud con conocimientos en fisiología del ejercicio y fisiopatología, formado en prescripción del ejercicio y actividad física.

DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD Y CONDUCTAS DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer los determinantes sociales y conductas de salud. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Bases Conceptuales de los Determinantes de salud, Origen y Corrientes de los Determinantes Sociales de salud, Determinantes y dimensiones sociales de Salud; y Abordaje de los determinantes sociales de salud. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

SALUD AMBIENTAL Y URBANA

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de interpretar y relacionar los riesgos ambientales con los efectos sobre la salud humana permitiendo la promoción de la preservación de la salud con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social atendiendo la siguiente competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiente. Comprende: salud ambiental: Identificación de riesgos ambientales; evaluación de riesgos ambientales y urbanos; saneamiento ambiental. A través de una metodología activo – colaborativa. Rasgos característicos del docente que guía el proceso de enseñanza aprendizaje del curso: grado académico de magíster y/o doctor. Profesional de la salud, con experiencia en docencia universitaria. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA PROFESIONALES DE SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Se analizan los conceptos básicos de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, entre los que se incluyen: la identificación de una pregunta y un objetivo de investigación propuestos, el muestreo, la selección, la recopilación y el análisis de datos, y la difusión de los resultados de la investigación. Los alumnos utilizan métodos de valoración, planificación, ejecución y evaluación para desarrollar un proyecto de investigación contemporánea relacionada con la salud. El resultado principal es una propuesta de investigación, que se resumirá en un póster de investigación propuesta en grupo. Profesional de la salud, que realice investigación. Con experiencia previa en el dictado de la asignatura.

LA DIETA OCCIDENTAL

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito lograr propósito introducir al estudiante en las medidas políticas, éticas, sociales y

culturales relacionadas al Sistema alimentario en EEUU. Atendiendo a las competencias: Generar información y Manejo de TICS y ciudadanía digital. Comprende: Guías alimentarias de la población americana. Sistemas alimentarios e impacto al medio ambiente. Historia de la alimentación y políticas en la agricultura y seguridad alimentaria. Relación entre la sostenibilidad y el impacto del sistema alimentario en la salud de las personas, sociedad y medio ambiente, a través del uso de metodologías activas en las que se priorizará las estrategias de la educación virtual como el aula invertida, la gamificación y además del método de casos. El o la docente para lograr las competencias planteadas requiere grado de maestro con especialización en Nutrición y/o Docencia. Registrado en CTI Vitae – Concytec. Acreditar participación como ponente en un evento (congreso, simposio, mesa redonda, etc.). Acreditar haber llevado capacitaciones de actualización en la asignatura a desarrollar.

ANTROPOLOGÍA MÉDICA: CULTURAL Y SALUD

La asignatura pertenece al área de Estudios Específicos y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito conocer las bases de la cultura y salud para centrarnos en una formación humanista. Atiende la competencia general: Compromiso ético y preocupación por el impacto social y medio ambiental. Comprende: Elementos de Cultura General (Nacional e Internacional), Las Megatendencias económicas, sociales y del ámbito de la Salud del Siglo XXI, Los Objetivos del Desarrollo del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible y su impacto social. Se utilizará la metodología activa-participativa donde el docente será un facilitador en el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante. El Docente es Médico - Cirujano o Profesional de Salud con Grado Académico de Doctor, Magister o Segunda Especialidad Médica que desempeña labor asistencial y dominio en los contenidos comprendidos de la presente asignatura.

II.2. Matriz de Articulación de Competencias

Figura 2: *Matriz de Articulación de Competencias*

MENU EXPORTAR HOJA

MEDICINA HUMANA

PLAN: 2024

Ciclo	Código	Nombre	Competencias Generales: GEI D	GEI E	TIC D	TIC E	CEA D	CEA E	TCO D	TCO E	EMP D	EMP E	COM D	COM E	AUT D	AUT E	CRI D	CRI E	CG X CURSO	Competencias Específicas: Atención Primaria D	Atención Primaria E	Rehabilitación de la salud D	Rehabilitación de la salud E	Gestión e Innovación en la salud D	Gestión e Innovación en la salud E	CE X CURSO	Competencias por curso
I																			5							3	5
I	AC4011	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL							1						1		1		3							0	3
I	AC4012	INGLÉS I	1		1								1						3							0	3
I	MH3011	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES I	1						1										2	1						1	3
I	MH3012	ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO							1								1		2	1				1		2	4
I	MH3013	PRÁCTICAS MÉDICAS I					1										1		2			1				1	3
																			0							0	0
II																			5							3	5
II	AC4021	ESTILO DE VIDA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE					1	x			1	x							2							0	2
II	AC4022	INGLÉS II	1	x	1	x							1	x					3							0	3
II	MH3021	PROCESOS CELULARES Y MOLECULARES II	1												1				2	1						1	3
II	MH3022	SO I - CIRCULACIÓN, RESPIRACIÓN, ELIMINACIÓN Y EQUILIBRIO ÁCIDO-BÁSICO							1								1		2	1						1	3
II	MH3023	PRÁCTICAS MÉDICAS II	1				1												2			1				1	3
																			0							0	0
III																			4							4	4
III	MH3031	BASES DE LA TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA					1										1		2					1	X	1	3
III	MH3032	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA I	1														1		2	1						1	3
III	MH3033	SO II - DIGESTIÓN, ABSORCIÓN, REPRODUCCIÓN Y CONTROL ENDOCRINO							1	x							1		2	1						1	3
III	MH3034	PRÁCTICAS MÉDICAS III	1										1				1		3			1	x			1	4
																			0							0	0
																			0							0	0
IV																			4							3	4
IV	AC4041	SALUD PÚBLICA Y SISTEMAS DE SALUD	2				2						2						3							0	3
IV	MH3041	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA II	1														1		2	1						1	3
IV	MH3042	SO III- SOPORTE, MOVIMIENTO Y CONTROL NEURAL					1										1	x	2	1	x					1	3
IV	MH3043	PRÁCTICAS MÉDICAS IV													1	x	1		2	1						1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
V																			4							3	4
V	AC4051	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD					2	x	2										2							0	2
V	MH3051	MECANISMOS DE AGRESIÓN Y DEFENSA III	2														2		2	2						1	3
V	MH3052	NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO			2												2		2					2		1	3
V	MH3053	SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE	2														2		2	2						1	3

Ciclo	Código	Nombre	Competencias Generales: GEI D	GEI E	TIC D	TIC E	CEA D	CEA E	TCO D	TCO E	EMP D	EMP E	COM D	COM E	AUT D	AUT E	CRI D	CRI E	CG X CURSO	Competencias Específicas: Atención Primaria D	Atención Primaria E	Rehabilitación de la salud D	Rehabilitación de la salud E	Gestión e Innovación en la salud D	Gestión e Innovación en la salud E	CE X CURSO	Competencias por curso
VI																			4							3	4
VI	AC4061	CIENCIA Y DESCUBRIMIENTO	2		2				2				2						4							0	4
VI	MH3061	SALUD COMUNITARIA					2				2								2					2		1	3
VI	MH3062	SALUD DEL ADULTO	2														2		2	2						1	3
VI	MH3063	SALUD DE LA MUJER Y NEONATO							2								2		2	2						1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
VII																			4							4	4
VII	MH3071	TECNOLOGÍAS BIOMÉDICAS			2	x					2	x							2					2	x	1	3
VII	MH3072	SALUD DEL ADULTO MAYOR					2	x									2		2	2						1	3
VII	MH3073	SALUD MENTAL	2														2		2	2						1	3
VII	MH3074	ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD							2								2		2	2	x					1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
VIII																			4							4	4
VIII	MH3081	CUIDADOS PALIATIVOS Y DEL FIN DE LA VIDA							2				2	x					2			2				1	3
VIII	MH3082	MEDICINA INTERNA I	2														2		2			2				1	3
VIII	MH3083	PEDIATRÍA I													2		2		2			2				1	3
VIII	MH3084	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA I							2								2		2			2				1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
IX																			3							3	3
IX	MH3091	MEDICINA INTERNA II	2	x													2	x	2			2	x			1	3
IX	MH3092	PEDIATRÍA II													2	x	2		2			2				1	3
IX	MH3093	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA II							2	x							2		2			2				1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
																			0							0	0
X																			3							3	3
X	MH3101	MEDICINA DE EMERGENCIAS Y CUIDADOS CRÍTICOS							3				3						2			3				1	3
X	MH3102	CIRUGÍA GENERAL					3										3		2			3				1	3
X	MH3103	NEUROLOGÍA Y PSIQUIATRÍA	3														3		2			3				1	3

Ciclo	Código	Nombre	Competencias Generales: GEI D	GEI E	TIC D	TIC E	CEA D	CEA E	TCO D	TCO E	EMP D	EMP E	COM D	COM E	AUT D	AUT E	CRI D	CRI E	CG X CURSO	Competencias Específicas: Atención Primaria D	Atención Primaria E	Rehabilitación de la salud D	Rehabilitación de la salud E	Gestión e Innovación en la salud D	Gestión e Innovación en la salud E	CE X CURSO	Competencias por curso
XI																			3							1	3
XI	AC4063	TENDENCIAS GLOBALES EN SALUD									3		3		3				3							0	3
XI	AC4064	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD	3								3	x							2							0	2
XI	MH3113	CIRUGÍA DE ESPECIALIDADES					3										3		2			3				1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
																			0							0	0
XII																			4							4	4
3	MH3121	EXTERNADO - MEDICINA INTERNA					3										3		2			3				1	3
XII	MH3122	EXTERNADO - PEDIATRÍA											3	x			3		2			3				1	3
XII	MH3123	EXTERNADO - CIRUGÍA													3	x	3		2			3				1	3
XII	MH3124	EXTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA							3								3		2			3				1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
XIII																			4							4	4
XIII	MH3131	INTERNADO - MEDICINA INTERNA	3		3		3												3					3		1	4
XIII	MH3132	INTERNADO - PEDIATRÍA	3														3	x	2	3		3				2	4
XIII	MH3133	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA I	3														3		2	3		3				2	4
XIII	MH3134	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN							3								3		2					3		1	3
																			0							0	0
																			0							0	0
XIV																			4							4	4
XIV	MH3141	INTERNADO - CIRUGÍA	3	x	3	x	3	x											3					3		1	4
XIV	MH3142	INTERNADO - GINECO-OBSTETRICIA	3														3		2	3		3	x			2	4
XIV	MH3143	SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN CLÍNICA II	3														3		2	3	x	3				2	4
XIV	MH3144	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN							3	x							3		2					3	x	1	3

Nota: Elaboración propia

III. REFERENCIAS

Asociación Peruana de Facultades de Medicina. (s.f.). https://www.aspefam.org.pe/

Asociación Peruana de Facultades de Medicina. (2020). *Bases del Examen Nacional de Medicina- ENAM*[ArchivoPDF]. https://www.aspefam.org.pe/enam/enam2020e2/bases_08.07.2020.pdf

Colegio Médico del Perú. (s.f.). *¿Quiénes somos?*https://www.cmp.org.pe/quienes-somos/

Díaz Becerra, O., Montes Bravo M. y Cangahuala Sandoval O. (2017). La Investigación Formativa en el Pregrado: Una Propuesta desde el Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. *Revista Científica Hermes 19*. Instituto Paulista de Ensino e Pesquisa. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4776/477653850003/html/index.html#redalyc_477653850003_ref28

Díaz, V. M. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior*. ICFES. http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

El Peruano. (23 de julio de 2001). *Decreto Supremo Nº 024-2001-SA*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/283856/255644_DS024-2001-SA.pdf20190110-18386-bugogy.pdf

Espinoza Freire, E. (2018). *La Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en Educación*. Universidad de Cienfuegos. Editora Universo Sur. https://universosur.ucf.edu.cu/files/Libro_interdisciplina.pdf

ESTUDIAPerú. (s.f.). *Carrera de Medicina*. https://estudiaperu.pe/carrera-pregrado/medicina/

Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnologías (ICACIT) (2019). Cuestionario de Autoestudio Programas en Ingeniería. Recuperado el 7 de setiembre. http://www.icacit.org.pe/web/acreditacion/criterios-de-acreditacioin/-acreditacion-en-ingenieria.html

Ley 30220 de 2014. *Ley Universitaria*. 8 de julio de 2014. Diario Oficial El Peruano[Archivo PDF].https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf

UNED. (1 de Febrero de 2021). *Conociendo a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: https://www.uned.ac.cr/conociendo-la- uned

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020a). *Modelo Educativo UPNW 2020*[Archivo PDF].

Universidad Privada Norbert Wiener.(2020b).*Texto enviado por la Universidad como documento de trabajo¨Modelo Educativo¨*[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020c). *Texto como documento de trabajo ¨Informe*

Diagnóstico de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UPNW¨[Archivo WORD].

Universidad Privada Norbert Wiener. (2020d). *Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de La Facultad de Ciencias de la Salud*[Archivo PDF]. https://assets.website-files.com/5e14b299ed73794253b5000e/5f5937c25f2b24830eeba8e9_Reglamento%20PPP%20FCS_RG_55_2020.pdf

Universidad Privada Norbert Wiener. *(2021). Texto como documento de trabajo ¨Información para el Plan Curricular de la Carrera Profesional de Contabilidad y Auditoría de la UPNW¨*[Archivo WORD].